

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

DOMOV MLÁDEŽE GPOA ZNOJMO

Domov Mládeže Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo, příspěvková organizace

Adresa: Alšova 16, 669 02 Znojmo

Koordinátor pro tvorbu ŠVP: Mgr. Kateřina Polášková
e-mail: domov@gpoa.cz

Další kontakty:

Telefon: 702 170 079

Web: www.gpoa.cz

Název zřizovatele: Jihomoravský kraj

Adresa: Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

Kontakty: Odbor školství krajského úřadu Jihomoravského kraje

Telefon: 541 651 111

Fax: 541 653 429

Platnost dokumentu od: 31. 8. 2022

Podpis ředitele:

Razítko školy:

1. CHARAKTERISTIKA DOMOVA MLÁDEŽE

Domov mládeže GPOA Znojmo je školním účelovým zařízením sloužícím k ubytování a zajištění výchovně vzdělávací péče o žákyně GPOA Znojmo. Domov sídlí ve čtyřpodlažní budově na ulici Alšově 16 ve Znojmě. Celková kapacita domova činí 116 žákyní, které jsou ubytovány ve dvou a čtyřlůžkových pokojích. Výchovně vzdělávací péči zajišťují čtyři skupinové vychovatelky a dvě asistentky pedagoga.

Domov mládeže má velmi výhodnou polohu ve středu města. Školní budovy, ve kterých jsou žáci vzdělávání, jsou v dosahu cca 10 min. chůze, stejně jako autobusové a vlakové nádraží.

DM poskytuje žákům středních škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních odborných škol a zajišťuje těmto žákům školní stravování.

Výchovně vzdělávací činnost domova se řídí výchovným programem, který respektuje potřeby žáků, systematicky rozvíjí jejich schopnosti a dovednosti v souladu s vzdělávacím programem školy, kterou absolvují. Podstatnou součástí výchovného programu je také podpora osobnostního a sociálního rozvoje a růstu ubytovaných žákyní.

Vychovatelé užívají tradiční i moderní vzdělávací formy, vycházejí ze stanovených cílů výchovy a zohledňují potřeby a zájmy žákyní. Uplatňují skupinové aktivní formy práce a věnují žákyním individuální výchovně vzdělávací péči. Upřednostňujeme spontánní činnosti vycházející ze zájmů dívek a kreativních schopností vychovatelek.

Domov vede žáky a studenty k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností. Pravidelné zájmové činnosti představují zejména kroužky vedené jednotlivými vychovatelkami

Organizuje besedy s odborníky (zejména z oblasti společenských věd, práva, prevence a resocializace rizikového chování) a pracovníky z pedagogické praxe. Plánujeme návštěvy koncertů a divadelních představení. Spolupodílí se na společenském životě ve městě.

Pro činnosti, které nelze plně rozvinout v DM, je žákům umožňována účast v činnostech, které nabízejí v místě ostatní subjekty – např. sportovní oddíly, taneční kurzy, ZUŠ, SVČ.

2. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V DOMOVĚ MLÁDEŽE

Pedagogické působení v DM naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem, jde zejména o:

- Rozvoj osobnosti žáků, jejich učení a poznání
- Osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získávání osobní samostatnosti
- Schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Domov umožňuje žákyním přípravu na vyučování a vede žákyně k smysluplnému trávení volného času nabízením pestrých námětů. Výchova mimo vyučování jako specifická oblast výchovného působení - plní **funkci výchovně vzdělávací, zdravotní a sociální**, v nichž se odrážejí a prolínají výchovné priority.

A. KLÍČOVÉ KOMPETENCE – INTEGROVANÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Činnost DM ústí v získávání určitých kompetencí, které představují soubor znalostí rozvinutých do schopností a povýšených či ověřených dovednostmi, které jedinec umí využívat v praxi a které ovlivňují jeho osobní postoje a hodnotovou orientaci. Jde o komplexní působení na žáka, nejen ve smyslu rozvoje jeho osobnosti a také ve smyslu komplexnosti jednotlivých činností – s cílem posilování a rozvoje dané kompetence.

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikační kompetence
- Sociální a interpersonální kompetence
- Občanské, činnostní a pracovní kompetence
- Kompetence k trávení volného času

B. FORMY VÝCHOVNÉ PRÁCE V DM

Základní formou výchovné práce jsou pravidelné činnosti obsažené v denním režimu DM, které vycházejí z požadavků zdravého životního stylu a zásad psychohygieny. Nosnou složkou práce vychovatelek je každodenní kontakt se žákyněmi, jejich společné rozhovory na cílená i příležitostná témata. Vzájemná aktivní spolupráce při všech činnostech (sebeobsluze i studijních).

Život DM obohacují příležitostné aktivity, které mají zejména přispět k vytváření rozvíjení sociálních vztahů. Vychovatelky průběžně pro výchovnou práci využívají spontánních aktivit žáků, které vycházejí z jejich aktuálních potřeb a zájmů.

Systematicky jsou zařazovány projekty pro žákyně i veřejnost. Besedy s odborníky tvoří nosnou kostru náplně výchovně vzdělávacího programu.

Základním výchovným prostředkem, je zážitek žáka. Zážitek, který navozuje kladné emoce, obohacuje sebezpoznaní žáka, rozšiřuje jeho vědomosti i dovednosti. Strategie pedagogické práce přímo souvisí s respektováním požadavků pedagogiky volného času:

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času
- požadavek dobrovolnosti
- požadavek přiměřenosti
- požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti
- požadavek zajímavosti a zájmů
- požadavek aktivity
- požadavek citlivosti a citovosti
- požadavek prostoru k seberealizaci

C. OBSAH A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ V DM

Vzhledem ke specifice práce v DM můžeme v plánování vycházet ze čtyř základních pilířů učení dle UNESCO a také Koncepce podpory mládeže 2014-2020.

- učit se znát (získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat do souvislostí, řešit problémy)
- učit se jak na to (získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život a komunikovat)

- učit se žít společně (rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva a povinnosti, osvojit se pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu)
- učit se být (rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl)

Vzdělávací program je rozdělen do tří vzdělávacích cyklů, kterými prochází žákyně od prvního ročníku po čtvrtý. Časový harmonogram vzdělávacího cyklu je rozdělen horizontálně dle věku žákyní a převládající náplně. Je dostatečně flexibilní a může být uzpůsoben konkrétním potřebám jednotlivých žákyní. Aktivita vzdělávacího programu jsou v rámci života DM organizovány průběžně, takže dochází k prolínání vzdělávacích cyklů.

- cyklus adaptační
- cyklus osobního a studijního růstu
- cyklus osobnostního a profesního zrání

Vychovatelé volí činnosti pro svoji výchovnou skupinu dle její charakteristiky a konkretizují je v ročních a v měsíčních plánech. Některé aktivity jsou realizovány průběžně, jiné akce se cyklicky opakují a další mohou proběhnout jedenkrát za vzdělávací cyklus.

D. PODMÍNKY PŘIJETÍ DO DM A UKONČENÍ UBYTOVÁNÍ V DM

Ubytování v DM není nárokové. Poskytuje se na dobu jednoho školního roku na základě řádné přihlášky podané zákonným zástupcem žáka či zletilým žákem.

Ředitel při umísťování žáka přihlíží ke vzdálenosti místa jeho bydliště, dopravní obslužnosti z místa bydliště, k jeho sociálním poměrům a zdravotnímu stavu, k chování a aktivitě žáka v roce předchozím. O umístění rozhoduje ředitel na základě přihlášky podané zákonným zástupcem nezletilého žáka či zletilým žákem do termínu vypsání ředitelem školy na každý školní rok.

Rozhodnutí ředitele o umístění či neumístění v DM podléhá správnímu řízení.

Žákovi může být v průběhu školního roku ukončeno ubytování:

- pokud o to písemně požádá zákonný zástupce žáka či zletilý žák
- zákonný zástupce nezletilého žáka či zletilý žák opakovaně neuhradil úplatu za ubytování nebo za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodl s ředitelem DM jiný termín úhrady
- žák přestal být žákem střední školy
- žákovi bylo povoleno přerušování vzdělávání
- žák byl vyloučen z DM

Kázeňská opatření

Pokud žákyně poruší řád DM, udělí se jí dle závažnosti provinění některé z těchto výchovných opatření:

- ústní výtku, vytýkácký dopis
- podmíněné ukončení ubytování v DM se zkušební lhůtou

3. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Domov sídlí v budově z 50.let. – jde o čtyřpodlažní zděnou budovu. V roce 2019 jsme obdrželi schválenou výjimku KHS Brno – která nám umožňuje udržet stávající kapacitu 116 ubytovaných žákyní.

Žáci jsou ubytováni ve dvou nebo čtyřlůžkových pokojích (II. kategorie), tyto dva pokoje tvoří samostatnou buňku s vlastním sociálním zařízením. Základní vybavení ložnice pro jednoho žáka tvoří váleň s úložným prostorem, šatní skříň, noční stolek, pracovní místo u stolu, polička. Žákům jsou k dispozici lůžkoviny (polštář a peřina s antialergickou výplní), deka, v pravidelných termínech se vyměňuje povlečení.

Na každém poschodí jsou ubytovaným žákům k dispozici společné prostory – studovny a obývací pokoje. Vybavené pro studium i zájmové činnosti.

Vybavení studoven odpovídá požadavkům dívek – jedna ze studoven je vybavena jako počítačová pracovna, dva obývací pokoje jsou zařízeny sedacím nábytkem a televizním přijímačem. Na domově jsou umístěna dvě pianina, sloužící dívkám pro cvičení hra na hudební nástroj, další vybavení DM představuje základní Orffův instrumentář a přenosné elektronické klávesy. Pro cvičení jsou dívkám k dispozici drobné sportovní pomůcky (švihadla, posilovací gumy, atp.) zapůjčit si mohou podložky na cvičení jógy. Pro výtvarné a pracovní činnosti máme zřízenou dílničku rukodělných činností vybavenou šicími stroji, potřebami pro ruční práce a enkaustiku.

Žákyním je k dispozici také knihovna krásné i odborné pedagogické literatury a knihovna materiálů pro pedagogickou praxi. Po celém domově jsou nainstalovány datové rozvody a žákyně mají k dispozici wifi připojení zdarma.

Na domově je v přízemí zřízena čajová kuchyňka, vybavená základním nádobím, topinkovačem, toustovačem, mikrovlnou troubou, rychlovarnou konvicí a lednicí. Nedílnou součástí každé studovny je čajový koutek s lednicí a varnou konvicí.

4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Domov mládeže řídí ředitel GPOA Znojmo – Mgr. Pavel Kolář, vedením pedagogického sboru DM byla pověřena Mgr. Kateřina Polášková.

Šestičlenný pedagogický sbor domova mládeže je tvořen všemi věkovými kategoriemi vychovatelek, je dlouhodobě stabilní. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky stanovené zákonem 563/2004 Sb. Pedagogickou činnost zajišťují čtyři skupinové vychovatelky a dvě pedagogické asistentky. Domov má tři správní zaměstnance – dvě uklízečky a údržbáře.

Všechny pedagogické pracovnice se pravidelně účastní vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání. Aktivně jsme zapojeni do projektů z OP JAK.

5. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

A. ZABEZPEČENÍ EDUKACE ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

DM není bezbariérový, ale jsme schopni integrovat žáky se sluchovým, zrakovým či méně závažným tělesným handicapem. Tyto žákyně však zpravidla na studijní obory GPOA Znojmo nenastupují.

Žákům se SVP jsou podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění upravovány podmínky v DM (zejména poskytnutí podpůrných opatření, pomůcek atp.), při začleňování do skupiny je jim věnována průběžná individuální pozornost a diferencovaný pedagogický přístup.

B. ZABEZPEČENÍ EDUKACE ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Mimořádně nadaným žákům, např. vrcholovým sportovcům či talentům v různých oblastech umění, DM umožňuje, aby se v plné míře mohli připravovat a realizovat nejen svůj IVP, ale i veškeré aktivity odpovídající jejich zájmům. Pro talentované žáky nabízí DM doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů tak, aby nebyly jednostranné a neomezily pestrost a šíři výchovného působení.

K vytváření vhodných podmínek je možné využít systém poradenských služeb. Konkrétní poradenské úkoly škola školských poradenských zařízení ve vztahu k těmto žákům jsou vymezeny školským zákonem a podrobně rozpracovány ve vyhlášce č. 73/2005 Sb. a ve vyhlášce 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

6. SPOLUPRÁCE DOMOVA SE ŠKOLOU A DALŠÍMI INSTITUCEMI

Na domově jsou ubytovány výhradně žákyně GPOA Znojmo. Využívá tedy školní informační systém „bakaláři“, přímo spolupracujeme s třídními učiteli a vedením školy. Úzce spolupracujeme s vedením školní jídelny – p. Křížem. Se zástupci Školního parlamentu GPOA Znojmo.

Rodiče nezletilých žáků a zletilí žáci jsou faktickými klienty DM, kteří mají právo na kvalitní služby a informace poskytované domovem. Rodiče plní VŘ dané povinnosti (zdůvodňují nepřítomnost žákyně na DM, povolují vycházky mimo osobní volno a odjezdy mimo domov) vyplývající ze školského zákona a předpisů souvisejících.

S vychovatelkami jsou rodiče v kontaktu při třídních schůzkách, prostřednictvím telefonu či písemnou formou (dopis, e-mail). V případě řešení konkrétního výchovného problému upřednostňujeme osobní jednání s rodiči. Ke spontánním setkáním dochází v rámci dnů otevřených dveří, koncertů pěveckého sboru školy, maturitních plesů, prodloužených a ukončených v tanečních kurzech, apod.

V rámci zájmových aktivit spolupracuje DM s různými organizacemi např. Střediskem volného času Znojmo, Tělovýchovnou jednotou - oddílem Plavání, Tělovýchovnou Jednotou – Sokolem, a dalšími.

Dalšími subjekty, s nimiž spolupracujeme, jsou instituce participující na vzdělávání a výchově žáků a instituce ochrany a péče o mládež poskytující psychologické a lékařské služby případně Policie ČR. Spolupracujeme také s Městským úřadem ve Znojmě.

Podílíme se na aktivitách pro veřejnost, kdy prezentujeme činnost vlastní a také GPOA Znojmo – Pohádkový les, Jarní běh Gránicemi. V budoucím období plánujeme navázat spolupráci se subjekty z oblasti pedagogické praxe a umožnit dívkám prostřednictvím projektových dnů přímou pedagogickou praxi.

Veřejnost je každoročně informována o uplynulém školním roce prostřednictvím výroční zprávy školy, která je uveřejněna a zpřístupněna na webových stránkách školy. Domov v ní předkládá sumu aktivit ročního plánu činností.

7. EKONOMICKÉ PODMÍNKY DM

Provoz DM je hrazen z měsíčních plateb ubytovaných žáků a z rozpočtu provozních výdajů z krajského úřadu.

Domov mládeže poskytuje ubytování a stravovací služby veřejnosti v době nepřítomnosti žáků v rámci doplňkové činnosti. Finanční prostředky získané touto činností se používají k vybavení a modernizaci DM i ŠJ.

8. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Cílem programu podpory zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví v domově mládeže je vytvořit prostředí, které respektuje a podporuje zdraví žáků ve všech jeho složkách tělesné, emocionální i sociální.

Při zajištění hygienických podmínek se DM řídí příslušnými právními předpisy.

Všichni žáci jsou na začátku školního roku proškoleni Vnitřním řádem DM, školeni o požární ochraně, školeni o BOZ, školeni o bezpečnosti a ochrany zdraví při konkrétních činnostech. Za toto proškolení odpovídá skupinová vychovatelka. Bezpečnost je žákům připomínána i před jednotlivými aktivitami s přihlédnutím k náročnosti dané aktivity a ke konkrétním podmínkám, v nichž se odehrává. Za toto proškolení odpovídá aktivitu organizující vychovatelka. O každém školení žákyní je veden řádný písemný záznam, který je součástí povinné dokumentace a podléhá kontrole.

BOZP všech zaměstnanců se řídí platnými právními normami. V rámci každoroční prověrky BOZ a BOZP domov vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje všechna možná rizika vyplývající z činnosti i provozu DM a přijímá navazující nápravná či preventivní opatření.

9. EVALUACE V RÁMCÍ DM

Evaluací se rozumí proces systematického shromažďování a analýzy informací o prostředí DM a výchovně vzdělávacím procesu. Výsledkem je zjištění aktuálního stavu DM, v jasně stanovených oblastech a přijetí následných opatření. Evaluační proces na DM je součástí evaluačního plánu kmenové školy a skládá se v zásadě z vnějších evaluačních opatření a vnitřních evaluačních opatření.

Vnitřní evaluační procesy – autoevaluace – probíhá formou individuální, týmovou (kolektiv vychovatelů) a vedení prostřednictvím pozorování a hospitací. Při hodnocení a sebehodnocení vychovatelů užíváme metody SWOT.

Vnější evaluační procesy – zpětná vazba z informací získaných od klientů (rodičů i žákyní – zpravidla prostřednictvím osobního jednání či dotazníkového šetření), zřizovatele, ČŠI, a dalších institucí. Zdroje pro vnější evaluaci jsou zpravidla inspekční zprávy, náměty, připomínky a stížnosti rodičů, podněty ze strany školy a spolupracujících institucí.

Další nutné oblasti podléhající pravidelnému hodnocení jsou stav zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví v domově, stav materiální podmínek a provozu, personální stav a další vzdělávání vychovatelek.

Výstupem evaluačních snah je vlastní hodnocení DM. Na základě hodnocení provádíme změny ŠVP, který chápeme jako systém otevřený participaci všech zainteresovaných subjektů.