



VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY 2020-21

za školní rok 2020/2021

Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo,
příspěvková organizace
Pontassievská 3, 669 02 Znojmo

Obsah

1 Charakteristika školy	2
2 Personální zabezpečení činnosti školy	4
3 Údaje o přijímacím řízení ve školním roce 2020/2021	5
4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	6
5 Uplatnění absolventů	9
6 Prevence sociálně patologických jevů	11
7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	12
8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	12
9 Činnosti předmětových komisí	12
10 Vyhodnocení činnosti školního koordinátora ICT za školní rok 2020/2021	33
11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedenou Českou školní inspekcí	35
12 Stav inkluzivního vzdělávání	36
13 Základní údaje o hospodaření školy	36
14 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	36
15 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	37

1 Charakteristika školy

1.1 Název školy:

Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo, příspěvková organizace.

- IČ: 49438816, DIČ: CZ49438816
- IZO: 600015785
- Webové stránky školy: www.gpoa.cz
- ID datové schránky: 5yxx84s

1.2 Název a adresa zřizovatele:

Jihomoravský kraj

- Žerotínovo nám. 449/3
- 601 82 Brno

1.3 Vedení školy

- Ředitel školy: RNDr. Leoš Gretz do 31. 07. 2021, od 01. 08. 2021 Mgr. Pavel Kolář
- Zástupci ředitele školy:
 - PaedDr. Ivana Herzigová
 - Mgr. Eva Barnetová
 - PaedDr. Jindřich Jansa
 - Mgr. Pavel Kolář do 31. 07. 2021

1.4 Školská rada

Školská rada se schází dvakrát ročně a je ustanovena na tříleté volební období. Ve své činnosti se řídí § 167 a § 168 školského zákona.

Složení školské rady:

Zřizovatelem byli jmenováni s účinností od 20. 02. 2018 do 11. 07. 2021:

- Monika Groisová
- Ing. Jakub Malačka
- Ing. Oldřich Staněk

Od 12. 07. 2021:

- Jakub Krainer
- Mgr. Marie Balíková
- Monika Groisová

Zvolení zástupci pedagogů školy:

- Mgr. Zdeňka Nešetřilová
- Mgr. Pavel Kolář
- PaedDr. Jindřich Jansa

Zvolení členové ŠR z řad zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků:

- Eva Radvanská
- Mgr. Radka Štanclová
- Ing. Ladislav Šaroun

Předsedkyní školské rady byla zvolena Mgr. Zdeňka Nešetřilová.

1.5 Součásti školy

- Střední škola IZO: 102 867 135
- Domov mládeže IZO: 108 012 174
- Školní jídelna IZO: 103 243 275

Škola má 3 odloučená pracoviště:

- Dolní Česká 362/33
- Alšova 995/16
- Přemyslovců 4

1.6 Obory vzdělávání

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Kapacita oboru
79-41-K/81	Gymnázium	osmileté studium	323 žáků
79-41-K/41	Gymnázium	čtyřleté studium	145 žáků
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	čtyřleté studium	250 žáků
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	tříleté dálkové studium	75 žáků
75-41-M/01	Sociální činnost	čtyřleté studium	125 žáků
78-42-M/03	Pedagogické lyceum	čtyřleté studium	125 žáků
63-41-M/02	Obchodní akademie	čtyřleté studium	136 žáků
18-20-M/01	Informační technologie	čtyřleté studium	165 žáků

1.7 Zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení

Škola byla zřízena jako Střední pedagogická škola v roce 1976, od roku 1993 byla rozšířena na Střední pedagogickou školu a Gymnázium. V roce 2000 byla provedena změna názvu školy na Gymnázium a Střední pedagogická škola, od roku 2005 provedena další změna názvu na Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická. Od 1. 7. 2012 došlo ke sloučení s Obchodní akademií a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky Znojmo a název školy zněl Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo. Od 1. 7. 2015 došlo k další změně názvu školy na **Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky**

Znojmo, příspěvková organizace. Do sítě škol byla zařazena v roce 1995. Poslední zařazení je z 5. 11. 2012.

1.8 Počet žáků

K 30. 9. 2020 studovalo na škole 927 žáků, z toho 605 dívek, 322 chlapců ve 32 třídách podle oborů:

Kód oboru	Název oboru	Počet tříd	Celkem žáků
79-41-K/81	Gymnázium	nižší stupeň – 4	121
		vyšší stupeň - 4	98
79-41-K/41	Gymnázium	4	118
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	4	120
75-41-M/01	Sociální činnost	4	109
78-42-M/03	Pedagogické lyceum	4	122
63-41-M/02	Obchodní akademie	4	121
18-20-M/01	Informační technologie	4	118

Během školního roku se počet žáků nepatrně měnil v důsledku odchodu, případně přestupu na školu u několika žáků. Kapacita oborů ani celková kapacita školy nebyla překročena.

2 Personální zabezpečení činnosti školy

Na začátku školního roku 2020/2021 měla škola 115 zaměstnanců. Z toho 87 pedagogických pracovníků a 28 nepedagogických pracovníků. 9 pedagogických a 3 nepedagogičtí zaměstnanci přitom pracovali na kratší týdenní pracovní úvazek.

Pedagogičtí pracovníci školy

Ředitel školy	1
Zástupce ředitele školy	4
Učitel	75
Vychovatelka	4
Asistentka pedagoga na DM	2
Asistentka pedagoga	1

Nepedagogičtí pracovníci školy

Ekonomický úsek (ekonomka, účetní, mzdová účetní)	3
Správní zaměstnanci:	
Sekretářka	1
IT správce	1
Školník	2
Uklízečka	7
Vrátný	3
Školní jídelna:	
Vedoucí kuchyně	1
Účetní školní jídelny a DM	1
Vedoucí kuchařka	1
Kuchařka	4
Pomocná kuchařka	4

Na rodičovské dovolené byla 1 zaměstnankyně. Do starobního důchodu v průběhu roku odešli 4 zaměstnanci.

Ukončení pracovního poměru:

- dohodou 5 zaměstnanců (nepedagogičtí pracovníci)
- výpověď ze strany zaměstnance 1 (nepedagogický)

Nově byli přijati 2 zaměstnanci (nepedagogičtí).

Všichni pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci podle příslušného právního předpisu. Na škole působili tři výchovní poradci, kvalifikovaná koordinátorka environmentální výchovy, koordinátor ICT a 2 koordinátoři ŠVP, metodik prevence rizikového chování.

Výuka je zajištěna ze 100 % kvalifikovaně. Složení pedagogického sboru je věkově vyvážené.

3 Údaje o přijímacím řízení ve školním roce 2020/2021

Přijímací řízení bylo ve školním roce 2020/2021 pro nový školní rok 2021/2022 konáno podle platných právních předpisů. Ředitelem školy byla v zákonem stanoveném termínu zveřejněna kritéria přijímacího řízení pro jednotlivé obory. V prvním kole přijímacího řízení všichni uchazeči konali jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky u oboru Předškolní a mimoškolní pedagogiky uchazeči vykonali ještě praktickou zkoušku z výtvarné výchovy, tělesné výchovy, hudební výchovy a jazykového projevu.

Uchazeči byli hodnoceni dle výsledků z jednotného testu z českého jazyka a matematiky, prospěchu ze ZŠ, dle dosažených úspěchů v soutěžích a dalších předpokladů. Zájemci o předškolní a mimoškolní pedagogiku byli navíc hodnoceni z praktické zkoušky.

3.1 Přehled počtu podaných přihlášek na jednotlivé obory:

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Počet přijímaných	Počet přihlášek	Počet zápisových lístků
79-41-K/81	Gymnázium	8	30	76	30
79-41-K/41	Gymnázium	4	30	99	30
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	4	30	89	30
75-41-M/01	Sociální činnost	4	30	43	30
78-42-M/03	Pedagogické lyceum	4	30	117	30
63-41-M/02	Obchodní akademie	4	30	63	29
18-20-M/01	Informační technologie	4	30	60	30

Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika – zkrácené dálkové studium se pro školní rok 2020/2021 neotevíral, neproběhlo tedy pro tento obor přijímací řízení.

Podaná odvolání proti rozhodnutí byla řešena ředitelem školy v rámci autoremedury nebo zpětvzetím odvolání ze strany uchazečů /zákonných zástupců uchazečů. Dvě odvolání byla postoupena nadřízenému orgánu. I v těchto případech došlo ze strany zřizovatele k potvrzení rozhodnutí ředitele školy a vydání usnesení o zastavení řízení.

4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

4.1 Maturitní zkoušky 2020/2021

Kód oboru	Název oboru	Počet maturantů	Celkový průměrný prospěch	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl
79-41-K/81	Gymnázium	26	1,621	16	9
79-41-K/41	Gymnázium	28	1,783	17	11
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	30	1,445	18	12
75-41-M/01	Sociální činnost	28	1,639	10	17
78-42-M/03	Pedagogické lyceum	32	1,600	15	16
63-41-M/02	Obchodní akademie	29	1,710	11	18
18-20-M/01	Informační technologie	30	2,248	5	23

4.2 Hodnocení prospěchu za 2020/2021

Úroveň klasifikace je s nepatrnými výkyvy zhruba stejná jako v minulých letech. Nejslabších studijních výsledků dosáhly obory IT, SČ a OA, nejlepších výsledků naopak dosáhl obor 8 - leté gymnázium, ale i obor Předškolní a mimoškolní pedagogika. Více je uvedeno v následující tabulce:

Kód oboru	Název oboru	Celkový průměrný prospěch	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
79-41-K/81	Gymnázium	1,351	144	75	0
79-41-K/41	Gymnázium	1,453	65	52	0
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	1,361	68	51	1
75-41-M/01	Sociální činnost	1,752	17	85	4
78-42-M/03	Pedagogické lyceum	1,502	66	56	0
63-41-M/02	Obchodní akademie	1,474	69	48	1
18-20-M/01	Informační technologie	1,729	54	62	2

4.3 Nepovinné a volitelné předměty, mimoškolní aktivity, vzdělávání a výchova mimo vyučování

Tento školní rok se bude vymykat z řady ostatních tím, že v důsledku pandemie Covid-19 byla škola stejně jako všechny ostatní vzdělávací instituce v ČR od 5. 10. 2020 uzavřena a vzdělávání probíhalo synchronní a asynchronní formou distanční výuky. Návrat k prezenční výuce v květnu a červnu 2021 už mohl jen zahladit největší šrámy. Podrobnosti jsou shrnuty ve zprávách jednotlivých předmětových komisí v kapitole 8.

Z mnoha aktivit, které se podařilo uskutečnit i v online prostředí je třeba vyzdvihnout vypracování a obhajoby ročníkových prací tříd G7.A, G3.B a P3.C v budově na Pontassievské, kde mají již svoji tradici, a především první obhajoby ročníkových prací v budově Přemyslovců ve třídách E3.B a E3.C, které zpracováním a obsahem rozhodně nezaostaly a z nichž některé se proměnily v úspěšně obhájené práce SOŠ.

4.4 Činnost Domova mládeže

Domov mládeže poskytuje ubytovaným žákyním, nejen zázemí ubytovací služby, ale i výchovný a vzdělávací program navazující na školní vzdělávací program a specifickými prostředky vede ubytovaná děvčata k aktivnímu trávení volného času.

V domově organizujeme pravidelnou činnost kroužků, a to:

- sportovních – jógy, dechových a posilovacích cvičení, posilovny a míčových her
- podpory ve vzdělávání – gymnastika, matematika, český jazyk, angličtina
- výtvarných a rukodělných činností
- kroužek vaření a pečení

Ve školním roce 2020/2021 bylo na domově ubytováno 101 žákyní GPOA Znojmo – převážně z oborů předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum. Na chodu domova se však zásadně podepsala pandemická situace a distanční výuka – přesto jsme pro ubytované žákyně organizovali, či se podíleli na organizaci společenských, kulturních a sportovních akcí v následujícím výčtu.:

Měsíc	Činnost
září	Ubytování žáků, seznámení s VŘ DM, proškolení BOZP a požární předpisy, informace o platbách ubytování a školního stravování
	Volba zástupců do domovní rady a zahájení její činnosti
	Seznámení s městem, v němž dočasně pobýváme.
	Návštěva historického centra a významných památek
	Seznámení s důležitými institucemi (nádraží, městský úřad, knihovna, nemocnice)
	Výlet turistickým vláčkem
	Návštěva Znojemského hradu
	Návštěva podzemí
	Návštěva Rotundy sv. Kateřiny
	Skupinové aktivity vedoucí k vzájemnému poznávání a navazování kontaktů v nově vzniklých výchovných skupinách
	Nabídka nejrozličnějších společných zájmových činností v DM (dechová a posilovací cvičení, posilovna, gymnastika, pečení - vaření, šití, jóga, rukodělné činnosti, sportovní hry)
	Informace pro žákyně o možnostech zájmových činností mimo DM (SVČ, TJ, ZUŠ, atp.); pokračování spolupráce s dalšími organizacemi -TJ Sokol
	Zahájení tanečních kurzů - zajištění doprovodu při návratu dívek po 22,00 hod.
	„Pohádkový les“ – soutěžní odpoledne pro děti v Městském lesíku, pořádané ve spolupráci s TJ Sokol Znojmo – pí vych. Traxlerová
	Estetická úprava pokojů a prostředí DM
říjen	Zahájení činnosti kroužků DM
	Jóga
	Šití
	Dechová a posilovací cvičení
	Výtvarná dílna
	Posilovna
prosinec	Sportovní kroužek
	přerušení pobytu dívek na DM – distanční výukou
	1. – 31. 12. – „Dobrý skutek“ - společná akce DM inspirovaná projektem Hrdá škola
	vánoční prezentace činností DM ve ŠJ GPOA
	Mikuláš – tradiční občůzka po DM
	Adventní posezení jednotlivých skupin
	„Kdo vydrží do pátku.....?“ – tradiční intrácká vytrvalostní soutěž pobytu na DM do posledního dne před Vánocemi, hlavní cenou medovník

	Slavnostní vánoční večeře ve školní jídelně – slavnostní atmosféra podtržená vlastní výzdobou jídelny, ukázkou tradic
	přerušení pobytu dívek na DM – distanční výukou
červen	„Pexeso Day“ – večer se společenskou hrou
	„Pyžamový den na DM“ - společná akce DM inspirovaná projektem Hrdá škola
	Activity – společenská hra
	Badatelská vycházka do Národního parku Podyjí – projektový den v rámci projektu Šablony II. – pí Traxlerová
	Skupinová rozloučení

Domov mládeže v rámci doplňkové činnosti zajišťuje i prázdninové a víkendové ubytování pro veřejnost. Od září 2020 jsme zajistili – opět s ohledem na epidemickou situaci ubytování sportovních týmů účastnících se akce Velká cena Znojma v plavání celkem 94 osob. Získané prostředky byly také použity pro zlepšení prostředí domova a materiální vybavenosti pro žákyně.

Výraznou měrou jsme byli také zapojeni do provozních záležitostí souvisejících s nastavenými protiepidemickými opatřeními – zajišťovali jsme testování žáků ve škole, pomáhali s organizací přijímacích zkoušek.

Spolupráce s ostatními subjekty, zapojení do projektu Šablony II.

Domov mládeže dlouhodobě spolupracuje s Tělocvičnou jednotou SOKOL Znojmo. Studentky převážně pedagogických tříd se aktivně spolupodílejí na organizaci oblíbených dětských sportovních dnů pořádaných Sokolem. Připravují materiál a pomůcky na jednotlivá stanoviště, aktivně pracují s dětmi přímo na akci. Pozitivně tak na veřejnosti prezentují nejen studovaný obor, ale i školu a pomáhají tím udržovat tradici tohoto spolku ve Znojmě. V rámci projektu podpory vzdělávání pedagogických pracovníků jsme společně organizovali projektový den – Pohádkový les.

Každoročně také spolupracujeme se zástupci NP Podyjí – naší vycházce jsme tentokrát dali nový kabát a rozšířili ji o rozměr přírodovědných aktivit pro děti předškolního a mladšího školního věku. Zorganizovali jsme tak pro naše žákyně projektový den – Badatelskou výpravu do NP Podyjí, na který plánujeme na podzim navázat druhou akcí.

V rámci projektu Šablony II. jsme také zapojili dva odborníky z praxe – pí M. Papírníkovou – která pro naše dívky zorganizovala kurz enkaustiky a pí I. Šmídovou, která rozšířila naše dovednosti v oblasti ručních prací o šití patchworkovou technikou – oba kurzy spolupráce s odborníkem budou pokračovat i v příštím školním roce.

Pravidelně probíhá doučování žáků ohrožených školním neúspěchem – i v distanční výuce nám úspěšně běželo doučování matematiky. K zintenzivnění samozřejmě došlo s návratem dívek k prezenční výuce, a proto i v budoucím období počítáme s navázáním na tuto činnost.

Úspěšně jsme navázali kontakt s Domovem mládeže SPŠ v Jičíně – vzájemné návštěvy obohacují nejen zkušenosti a vědomosti vedoucích vychovatelek, ale i plán činností na obou domovech. Sdílení zkušeností formou návštěv a konzultací nám přináší novou inspiraci.

4.5 DVPP

V letošním roce jsme absolvovali plánovaná školení podporující osobnostní a sociální rozvoj pedagogických pracovníků. V získávání dalších především odborných či praktických dovedností plánujeme pokračovat i v následujícím šk. roce. – zaměření kurzů, které budeme vyhledávat, bude zejména pro metodiku výchovného působení a psychologii.

5 Uplatnění absolventů

5.1 Gymnaziální obory

Absolventi gymnázia většinou pokračují ve vysokoškolském studiu na veřejných vysokých školách. Přehled je uveden v následující tabulce:

Vysoká škola	Fakulta	G 8. A	G 4. B
MU Brno	ekonomicko-správní		1
	farmaceutická	1	2
	filozofická	2	
	lékařská	2	1
	pedagogická	3	
	přírodovědecká	1	7
	sociálních studií	1	2
UK Praha	lékařská	2	
	přírodovědecká	1	
	filozofická		1
MENDELU Brno	lesnická a dřevařská	1	
	molekulární biologie a biotechnologie	1	
	aplikovaná technika		1
	provozně ekonomická	1	2
	strojní inženýrství		1
VUT Brno	stavební		1
	chemická	1	
ČVUT Praha	strojní	1	
	stavební		1
ČZU Praha	chov exotických zvířat	1	
VŠChT Praha	technologie ochrany prostředí	1	
AMBIS Brno	bezpečnostní management	1	
	kriminalistika a kriminologie		1
	ekonomika a management	1	1
JU České Budějovice	zootechnika		1
VŠE Praha	statistika a informatika	1	
SVŠE Praha			1
VOŠ	dentální hygiena	1	
Metropolitní univerzita Praha	mezinárodní vztahy		2
Jazyková škola			1
Jiná škola	SŠ Brno Charbulova	1	

5.2 Pedagogické obory

Absolventi Střední pedagogické školy se uplatní při práci v oboru jako učitelky, vychovatelky či asistentky/asistenti pedagoga v mateřských i základních školách. Řada z nich si svou odbornou kvalifikaci dále doplňuje studiem na vysokých školách:

Vysoká škola	Fakulta	P IV. A	P IV. B	P IV. C
UK Praha	pedagogická			1
MU Brno	filozofická		2	
	pedagogická	5	2	3
	sportovní			1
	přírodovědecká			1
UPOL	pedagogická	1	2	4
	teologická			1
UHK	pedagogická	1		
JČU	pedagogická	4		1
	ekonomická			2
VŠ MVV Praha				1
ZČU	pedagogická			1
VŠ polytechnická Jihlava	finance a řízení			1
ŠAVŠ	řízení lidských zdrojů			1
VOŠ	pedagogická	2	5	2
VŠTE České Budějovice	podniková ekonomika			1
Jazyková škola		1	2	2
zaměstnání	v oboru	10	11	1
	mimo obor		2	2
ÚP				2
nezjištěno				

5.3 Obchodní akademie a informační technologie

Také absolventi dvou dalších odborných čtyřletých oborů se uplatní v zaměstnání hned po maturitě, opět ale mnoho z nich pokračuje vysokoškolským studiem:

Vysoká škola	Fakulta	E 4. B	E 4. C
MENDELU	regionálního rozvoje	1	
	lesnická a dřevařská	1	
	provozně ekonomická	7	2
JČU	filozofická	1	
VUT Brno	podnikatelská	2	2
	informačních technologií		2
	elektrotechniky a komunikací		3
UPOL	pedagogická	1	
	IT		1
MU Brno	filozofická		1
ČZU Praha	provozně ekonomická	1	1

VŠE Praha			1
SVŠE Znojmo			2
VŠ polytechnická Jihlava			3
VŠ a VOŠ		4	1
UTB Zlín	management a ekonomika	2	
Jazyková škola		1	1
zaměstnání	v oboru	9	6
	mimo obor		2
Úřad práce			1
nezjištěno			2

6 Prevence sociálně patologických jevů

Školní metodik prevence působil na škole v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, vykonával tedy činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské.

Konkrétní činnosti ŠMP byly následující:

- aktualizoval minimální preventivní program, zveřejnění na webových stránkách,
- realizoval elektronické výkaznictví pro Klinikum adiktologie II. Lékařské fakulty KU,
- rozeslal třídám preventivní videa s tematikou kyberšikany, kybergroomingu, internetového sexuálního nátlaku a vydírání dětí, s tematikou rizikového chování na železnici,
- připravil několik dalších preventivních akcí, jež nemohly být uskutečněny vzhledem k mimořádné epidemiologické situaci.

6.1 Činnosti výchovného poradce

Informační činnost

Výchovní poradci v průběhu školního roku poskytovali informace o možnostech studia na škole v jednotlivých studijních oborech.

Kariérové poradenství

V průběhu celého školního roku probíhal sběr materiálů z VŠ a vzdělávacích agentur, které přicházely klasickou i mailovou poštou, jejich následné studium a distribuce mezi studenty prostřednictvím závěsné police na chodbě, nástěnek a neefektivněji rozesláním do osobních účtů žáků. Individuální konzultace se studenty maturitních ročníků se v podzimních měsících týkaly zejména nabídky přípravných kurzů na VŠ. Většina vysokých škol následně přešla k přímému oslovování zájemců elektronickou poštou.

Metodická činnost

Shromažďování zpráv a doporučení z PPP a SPC, zjišťování a evidence žáků se SVP, poskytování informací vyučujícím k práci s těmito studenty. Konzultace s pracovníky SPC pro zrakově postižené, pro poruchy autistického spektra a pro sluchově postižené. Spolupráce s třídními učiteli při vytváření IVP pro studenty. Personální zajištění doučování v jazyce českém a anglickém pro studenty na základě doporučení SPC, případně PPP. V průběhu školního roku bylo řešeno několik případů nevhodného chování mezi žáky a porušení školního řádu. Vše bylo vyřešeno aktuálně, ve spolupráci se zákonnými zástupci, třídními učiteli, příp. školním metodikem prevence.

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků – výběr z nabídek seminářů realizován po zralé úvaze tak, aby sloužil k profesnímu rozvoji pedagoga v teoretické nebo praktické rovině. Vedení školy organizovalo v září 2020 kurzy DVPP zaměřené na zvýšení a prohloubení IT gramotnosti. Kolegové vyučující předměty IT se v kurzech pro své kolegy zaměřili na prohloubení a rozšíření dovedností v MS Word, Excel, Moodle. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se zúčastňovali dalšího vzdělávání podle plánu DVPP a vlastního plánu profesního rozvoje. Úspěšně pokračovalo vzdělávání pedagogů a jejich profesní rozvoj v rámci projektu Šablony II pro SŠ „Vzdělání a aktivní pedagogové jako záruka kvality školy GPOA Znojmo“. Pedagogičtí pracovníci se aktivně vzdělávali na seminářích a aktivitách v rámci Systému podpory profesního rozvoje učitelů.

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Nejvýznamnějším médiem a komunikačním nástrojem s veřejností se stal v době uzavření školy internet a webové stránky školy, kde se zveřejňovaly všechny informace k přijatým opatřením a aktuální situace ve výuce. Škola dokonce s velkým úspěchem organizovala Den otevřených dveří pro veřejnost online, pouze přes kamery se odehrály i schůzky rodičů a vyučujících v rámci Sdružení rodičů. Přijímací zkoušky nanečisto se v minulém školním roce kvůli přechodu školy na distanční výuku nekonal.

Informace o aktivitách školy se veřejnost měla možnost pravidelně dozvídat i z regionálního tisku Znojemský Týden, Znojemsko a Znojemský Deník.

Dostatečná prezentace školy byla uskutečňovaná v rámci spolupráce s místními a regionálními organizacemi, firmami, podniky, školskými zařízeními a na akcích pořádaných městem Znojmem.

9 Činnosti předmětových komisí

9.1 Předmětová komise český jazyk a literatura, osobnostní a dramatická výchova, literární a jazyková výchova

Je za námi náročný školní rok. Bohužel kvůli epidemiologické situaci a online výuce jsme nemohli splnit vše, co jsme si naplánovali. Některé akce totiž nebyly realizovány ani samotnými zadavateli.

Uplynulý školní rok byl velmi složitý, a to nejen z hlediska online výuky, ale i časového rozvržení úkolů. Přesto jsme se zapojili do mnoha akcí, soutěží a projektů, např. online proběhly tyto akce: Olympiáda v českém jazyce, Česká lingvistická olympiáda, projekt Čtení pomáhá, den otevřených dveří, vyučující se svými studenty vypracovávali třídní projekty. V rámci dramatické výchovy jsme organizovali přednášku Zdravotní klaun, představení a workshop pro studenty. V prosinci 2020 a v lednu 2021 proběhly prezentace a obhajoby ročníkových prací. Studenti pracovali na pracích SOČ. V květnu a červnu, po příchodu do školy, se podařilo uskutečnit další akce, např. přijímací zkoušky, maturity písemné, maturity ústní, dále různé soutěže na okresní či krajské úrovni, některé online. Vše jsme zvládli. Velice si vážím práce všech členů komise, vyučujících, jejich vztahu k práci, ke studentům. Oceňuji i vzájemné přátelské vztahy, vzájemnou pomoc a podporu. Velmi kladně hodnotím i online výuku, plnění tematických plánů, pracovní nasazení.

9.2 Předmětová komise ČJL (Přemyslovců 4)

Žáci byli na plnění výchovných a vzdělávacích cílů připravováni v rámci ŠVP a tematických plánů, které se povětšinou podařilo dodržet, i přes nepříznivou situaci v obou pololetích kvůli koronaviru. Výuka byla realizována tradičním i netradičním způsobem. V hodinách byla využívána technická podpora projektorů, odborných publikací, slovníků i počítačové učebny, byla zařazena tvorba v rámci určitých uměleckých stylů. V době distanční výuky byla možnost vyzkoušet i jiné formy výuky, což žáci i učitelé přijali kladně. Využito bylo i různých komunikačních kanálů. U žáků byla zlepšována čtenářská gramotnost (především u prvních ročníků) – důraz byl kladen na systematickou práci s textem, vyhledávání informací a vyvozování závěrů z textu.

Žáci prvních ročníků měli možnost porovnat své znalosti ze základní školy ve srovnávacím testu pro první ročník. Test byl složen z gramatických a literárních znalostí. Na základě těchto testů komise došla k závěru, že znalosti z gramatiky je třeba prohlubovat a zaměřit se na jejich rozvoj.

Žáci čtvrtých ročníků byli připravováni systematicky na maturitní zkoušku z ČJL. Systematicky s nimi bylo opakováno učivo a byli připravováni na didaktické testy a písemné práce. V hodinách pak byli také seznámeni s požadavky na ústní část maturitní zkoušky. Byly jim předloženy vzorové texty pro ústní část maturitní zkoušky. Pravidelně každý týden v maturitních třídách byli studenti připravováni na práci s textem tak, aby byli schopni komplexně zvládnout ústní část maturitní zkoušky.

Celkem absolvovalo maturitní zkoušku 61 žáků, z toho 2 neprospěli u DT a všichni žáci prospěli u ústní části. Bylo provedeno zhodnocení výsledků maturitních zkoušek – doporučení pro příští školní rok – bylo by vhodné více času věnovat práci s texty jak uměleckými, tak neuměleckými.

Žáci OA se účastnili v počtu 7 olympiády z ČJL. Žáci 3. ročníku oboru obchodní akademie si měli možnost vyzkoušet tvorbu v rámci výuky moderních uměleckých stylů, když sami tvořili kaligramy.

V letošním školním roce byla sekce ochuzena o možnost spolupráce s divadelními spolky, kvůli koronaviru nebyla realizována žádná divadelní představení, což bude nahrazeno v příštím

školním roce. Bude využita spolupráce se dvěma divadelními subjekty – s Divadlem Různých Jmen (divadelní představení v divadle ve Znojmě) a Divadélkem pro školy (divadelní představení v rámci výuky přímo ve škole). S oběma subjekty škola spolupracuje dlouhodobě, ve spolupráci bude pokračováno i nadále.

9.3 Předmětová komise anglický jazyk

V letošním školním roce jsme se zúčastnili pouze jedné soutěže, a to konverzační soutěže v Aj. Soutěž proběhla ve školním a okresním kole online. Byla to pro nás nová zkušenost. Ve III.C kategorii studentka P3.A Sadovská Jana získala v krajském kole druhé místo.

Ve spolupráci s jazykovou školou P.A.R.K. se dvakrát ročně zúčastňujeme konference pořádané touto školou (v tomto roce byly online) a celá řada studentů se přihlašuje u této jazykové školy k mezinárodním zkouškám FCE a CAE. Úspěšně tuto zkoušku zvládlo 13 studentů a 1 student konal zkoušku CAE (úroveň C1).

Výuka byla téměř celý rok kvůli Covid-19 vedená distančně, a proto bylo nutné změnit systém výuky. Celý rok jsme se snažili plnit systematicky tematické plány a být v souladu s RVP. V době korona krize většina webových portálů zpřístupnila své materiály zdarma, tak nebyla nouze o různé materiály, které se zaměřovaly na všechny dovednosti – poslech, čtení s porozuměním či psaní.

Co se týče studijních materiálů, celá sekce Aj učí v souladu se školním vzdělávacím plánem podle učebnic nakladatelství Oxford, a to podle učebnic English Plus (NG), Maturita Solutions 2. a 3. edice a New English File. Prima má učebnice Motivate od nakladatelství Macmillan.

V letošním roce jsme na VG zkusili v některých třídách učebnici Insight. Dále nabízíme k odběru časopis Bridge pro studenty vyšších ročníků a časopis Gate pro studenty nižších ročníků.

9.4 Předmětová komise německý jazyk

V uplynulém školním roce jsme v rámci výuky německého jazyka na naší škole pokračovali v přípravě žáků na jazykovou úroveň B1 a s tím spjaté maturitní zkoušky. Vzhledem k přechodu na dálkovou výuku, jsme museli přizpůsobit styl výuky této situaci. Učitelé i žáci si brzy zvykli na nový způsob komunikace, zadávání a vypracovávání úkolů. V rámci zjednodušení jsme využívali zejména systém TEAMS, kteří žáci již bezpečně znají. Žáci tak neztratili kontakt a mohli se aktivně spolupodílet na výuce. Usnadnilo to zejména probírání nové látky. Dalšími možnostmi, které jsme využívali, bylo vysvětlení nové látky díky vypracovaným prezentacím, prozkoušení pochopení látky probíhalo díky procvičování na internetu – často na míru vytvořené pro danou skupinu a aktivními úkoly, ve kterých žáci prokázali pochopení látky. Díky zapojení různých metod se vyučujícím podařilo dodržet velkou část tematických plánů. Samozřejmě s ohledem na vyučovaný předmět, který sám o sobě vyžaduje aktivní procvičování zejména ve spolupráci se třídou a s vyučujícím, se tato procvičování musela intenzivně opakovat po návratu žáků v květnu.

Motivační výjezdové exkurze do německy mluvících oblastí nemohly být bohužel na základě epidemiologické situace v ČR být organizovány.

9.5 Předmětová komise cizích jazyků (Přemyslovců 4)

Komise cizích jazyků na OA, která zahrnuje vyučující anglického a německého jazyka, se schází pravidelně každého čtvrt roku, aby se poradila, zhodnotila a naplánovala činnost v daném školním roce. Naším cílem je co možná nejkvalitněji zabezpečit výuku ANJ a NEJ v osmi třídách oborů Obchodní akademie a Informační technologie.

Oba obory mají tři až čtyřhodinovou dotaci těchto cizích jazyků, a to v průběhu celého studia, které je zakončeno státní maturitní zkouškou. V ní si studenti mohou sami zvolit, který jazyk bude jejich maturitním. S vedením školy diskutujeme možnost změny hodinových dotací u oboru OA.

Na začátku školního roku 2020/2021 jsme tradičně provedli srovnávací test pro první ročníky (tzn. Placement test) a poté rozřadili studenty do skupin ANJ - NEJ. Díky tomu, že jsme ve školním vzdělávacím plánu pozměnili hodinové dotace a oba cizí jazyky jsou vyučovány i ve čtvrtém ročníku, odpadl obvyklý „boj“ o umístění ve skupinách ANJ a při vhodné motivaci (např. využití NEJ vzhledem k blízkosti Rakouska) se toto dělení stává snazším.

Pro výuku jazyků na naší škole jsme jako nejvhodnější učebnice zvolili File a Solutions pro ANJ a Direkt neu a Direkt leicht pro NEJ, které jsme ve školním roce 2020/2021 objednávali u nakladatelství ILC, které naší škole poskytuje slevu. Pro zkvalitnění výuky objednáváme časopisy BRIDGE, asi 50 ks.

Pokračovali jsme v tradiční spolupráci se Studentskou společností.

Nabídli jsme studentům napříč ročníky možnost navštívit divadelní představení v MD Brno, např. W. Shakespeare, J. Steinbeck.

I v online výuce jsme zahájili přípravu a v prosinci jsme realizovali školní kola konverzačních soutěží (po jednotlivých ročnících) a zajistili naši účast v okresních kolech, která proběhla v únoru. Naši školu velmi úspěšně reprezentoval Vojtěch Polach z E 3. C, který obsadil 2. místo v okresním kole

Většina členů komise se zapojila do školení k online výuce už v přípravném týdnu, takže jsme ji pak mohli celkem úspěšně realizovat. Intenzivně jsme pokračovali na přípravě k maturitním zkouškám.

V říjnu se vinou koronavirové pandemie bohužel uzavřely školy a my jsme byli nuceni zahájit dálkovou výuku, při které jsme využívali platformu Teams, na níž jsme zahájili distanční výuku s využitím online knihovničky Oxford Learner Bookshelf, kde jsme využívali sdílených učebnic. Tato forma výuky se velmi osvědčila, kladně ji oceňovali jak studenti, tak pedagogové. Při částečném návratu žáků do škol jsme zhodnotili klady a zápory dálkové výuky, stejně jako využití některých forem v budoucnu i při normální výuce.

Mezinárodní projekt Pulkau se kvůli epidemii nekonal a přesouvá se na září 2021.

Prezentace firmy LKW Walter se nekonala, zástupce firmy se nemohl zúčastnit, beseda přesunuta na podzim 2021. Exkurze do Vídně byla zrušena z důvodu pandemie. Soutěž Best in Deutsch byla také zrušena.

Na poslední schůzce PK, která se uskutečnila v červnu, jsme zhodnotili úspěšnost maturitních zkoušek v roce 2020/21 a diskutovali nad možnostmi změn ve školní části. Obecně jsme maturitní zkoušky zhodnotili jako úspěšné, v didaktických testech i v ústních částech u obou jazyků jsme měli 100% úspěšnost.

9.6 Předmětová komise matematika, fyzika

Předmětová komise M-F se během školního roku sešla na čtyřech schůzkách naplánovaných v přípravném týdnu daného školního roku. Schůzky probíhaly prezenční nebo distanční formou. Na těchto schůzkách jsme postupně řešili naplňování nového školního roku, tematické plány, učebnice, které budeme používat při výuce v jednotlivých oborech, hodnocení žáků, soutěže v daných předmětech, maturity, nákup techniky a pomůcek, projekty, exkurze, další vzdělávání učitelů, spolupráce s ČEZ a vysokými školami. Z každé schůze byl vyhotoven zápis a předán vedení školy.

V rámci šablon probíhá Tandemová výuka ve fyzice (2 učitelé, 4 šablony). Tato forma výuky se velmi osvědčila, zvýšila se efektivnost výuky a zpestřila výuka fyziky v předmětu cvičení z fyziky. Šablona bude dokončena v příštím školním roce.

Pro doplnění a zpestření výuky pořádáme vzdělávací exkurze. Naše škola je již mnoho let partnerskou školou ČEZ, díky tomu mají naši studenti různé výhody, speciální exkurze, účast na Jaderné maturitě, besedy. V tomto školním roce jsme kvůli pandemii žádnou exkurzi neuskutečnili, ale pět studentů G 7. A se zúčastnilo Jaderné maturity, která letos proběhla on-line formou. Pro studenty třetích ročníků SŠ proběhla on-line formou přednáška s pracovníci JE Dukovany.

Učitelé matematiky a fyziky motivují žáky se zájmem o tyto předměty k účasti v soutěžích. Průběžně během školního roku konzultují se studenty úlohy pro domácí kola soutěží a připravují je na okresní nebo krajská kola, pokud do těchto kol studenti postoupí. Studenti naší školy se v letošním školním roce zúčastnili těchto matematických a fyzikálních soutěží: Matematická olympiáda kategorií Z6, Z7, Z8, Z9, Fyzikální olympiáda kategorií F a D. Kvůli pandemii se okresní kola těchto soutěží – MO Z6, Z7, Z8 uskutečnila on-line formou, okresní kolo MO Z9 jsme realizovali prezenční formou na naší škole. Také v letošním školním roce dosáhli naši studenti výrazných úspěchů. V okresním kole MO Z6 obsadila naše studentka 3. místo, v okresním kole MO Z7 obsadili naši studenti 1., 2. a 4. místo, v okresním kole MO Z8 obsadili naši studenti 1., 2., 3. a 5. místo a v okresním kole MO Z9 obsadili naši studenti 1. a 2. místo a oba postoupili do krajského kola. V okresním kole FO F obsadili naši studenti 1. a 2. místo. Také tato soutěž proběhla prezenčně na naší škole. V krajském kole FO D obsadila studentka G 5. A 2. místo a 16. místo v rámci celé ČR.

V říjnu 2020 byl na základě mimořádných opatření vyhlášen nouzový stav zakazující osobní účast žáků a studentů na vzdělávání ve školách a školských zařízeních. Byli jsme nuceni přejít na distanční formu vzdělávání. Při komunikaci se studenty používali učitelé následující nástroje komunikační platformy – Bakaláři, e-mail, aplikaci Teams. Všichni studenti měli k těmto platformám přístup. Výuku jsme rozvolnili a některé tematické celky přeřadíme do příštího školního roku, tak abychom splnili RVP pro dané předměty. Při hodnocení vzdělávacích výsledků jsme se shodli na tom, že většina studentů v rámci distanční výuky pracovala velmi dobře a s učiteli komunikovala pravidelně. V červnu proběhly maturitní zkoušky. Při ústních maturitních zkouškách z fyziky byli všichni studenti úspěšní. U DT z matematiky 100% úspěšnost nebyla. Podle vyučujících matematiky patřil letošní DT z matematiky k nejobtížnějším, i když se většinu školního roku studenti na tuto zkoušku připravovali distanční formou.

9.7 Předmětová komise zeměpis

Materiálně – technickými a prostorovými podmínkami výuky zeměpisu na škole je především odborná učebna zeměpisu vybavená PC, dataprojektorem, plátnem a zatemněním, ve které probíhá většina vyučovacích hodin zeměpisu, ostatní hodiny jsou vyučovány ve standardně vybavených učebnách, kde je k dispozici nástěnná mapa a výpočetní technika – v případě potřeby se individuálně domlouvá výměna učeben. Tento stav je plně vyhovující.

Významná část výuky tohoto školního roku proběhla distanční formou (Covid 19). Hodnocení DV – zeměpis nepatří mezi profilové („hlavní“) předměty, proto jsme v komisi respektovali doporučení ministra školství i ředitele školy a snažili jsme se studenty (potažmo i jejich rodiny – především v případě nižšího gymnázia) příliš nepřetěžovat. Ve výuce zeměpisu tak proto převažovala asynchronní online výuka. Studentům jsme zadávali přiměřené úkoly tak, abychom splnili ŠVP alespoň v základní úrovni. Kapitolám probraným v distanční výuce se pak znovu vrátíme (detailněji, podrobněji) v případě nižšího G při studiu vyššího G, u vyššího G pak v rámci zeměpisného semináře v maturitním ročníku s těmi studenty, kteří si zeměpis zvolili jako profilový (maturitní) předmět. Na konci roku už při prezenční formě výuky jsme učivo zopakovali a procvičili, všichni studenti pak byli na konci roku klasifikováni.

Učební pomůcky, personální a organizační zabezpečení výuky Z - učebnice pro NG jsou vyhovující. Dále se při výuce využívají atlasy, dle potřeby se obměňují za nové. Do kabinetní sbírky jsou doplňovány nástěnné mapy dle nabídek a finančních možností školy.

Všichni vyučující zeměpisu na naší škole jsou plně kvalifikováni.

V soutěžích doporučuje komise nadále se účastnit zeměpisné olympiády a školní kolo organizovat pro (téměř) všechny studenty nižšího G. V letošním roce (DV) musel výběr proběhnout online formou.

Talentovaným studentům se pak věnovat individuálně (v případě prezenční výuky) pro větší úspěšnost a zviditelnění školy jak na okresní, tak i krajské, popřípadě celostátní úrovni. Okresní kolo zeměpisné olympiády letos proběhlo distanční formou, studenti naší školy se umístovali ve

druhé polovině první desítky celkového pořadí, nikdo z nich tentokrát nepostoupil do krajského kola.

Zeměpisné přednášky a setkání studentů s cestovateli v letošním roce neproběhly (z důvodu dodržování epidemiologických opatření).

Mezilidské vztahy - předmětová komise v letošním školním roce měla 5 členů, komise je pružná, „akční“, a to i v online prostředí. Vztahy mezi členy komise jsou přátelské, korektní.

9.8 Předmětová komise biologie a chemie

Výuka ve školním roce 2020/2021 začala úpravou tematických plánů po distanční výuce v předchozím roce. Učivo bylo dobráno v souladu s ŠVP. Naplánována byla další výuka prezenční formou, exkurze, olympiády a další soutěže. Větší část školního roku, ale vzhledem k epidemiologické situaci, probíhala výuka distanční formou.

Distanční výuka byla realizovaná částečně zadáváním úkolů v Teams a Bakalářích, částečně on-line výukou. Byly využívány fotoarchivy p. Smolíka, učebnice Biologie člověka p. Vítkové a materiály ostatních vyučujících. Dále jsme využívali Onenote, Onedrive, Forms. V distanční výuce laboratorních prací byly zařazovány samostatné projekty žáků v přírodě a domácí pokusy.

Studenti se on-line formou zúčastnili některých soutěží. Na základě výsledků školního kola soutěže Přírodovědný klokan se umístili v okresním kole kategorie Kadet na 1. a 2. místě a také na 1. místě v kategorii Junior.

V rámci předmětů biologie a chemie učitelé vedli dvanáct ročníkových prací.

Tradičně se i letos naše škola zapojila do Biologické olympiády. Příprava na olympiádu probíhala on-line formou zvlášť pro kategorie A, B a kategorie C, D. Po školním kole následovalo i on-line krajské kolo. Největšími úspěchy jsou 1. místo v kategorii C a 3. místo v kategorii B. V kategorii A jsme obsadili 7., 9. a 36. místo, v kategorii B 3. místo, v kategorii C 1., 5. a 11. místo, v kategorii D 13., 33. a 55. místo.

V krajském kole Ekologické olympiády naše družstvo skončilo na 4. místě. V soutěži YPEF Lesů ČR obsadilo naše družstvo 1. a 2. místo v oblastním kole.

On-line proběhla i Chemická olympiáda. V okresním kole kategorie D jsme byli na 1., 3. a 10. místě. V krajském kole kategorie C naše studentka skončila šestá.

Vzhledem k podmínkám proběhlo jen minimum exkurzí. Podařilo se zachovat tradici terénních exkurzí s RNDr. A. Reiterem. Na podzim jsme pozorovali přírodu na Novém Hrádku a na jaře jsme studovali faunu a flóru rybníků mezi Olbramkostelem a Bojanovicemi. Prima prošla Včelařskou stezkou v Mikulovicích.

Probíhají nebo se připravují projekty „Náš les“ ve spolupráci s Lipkou Brno a projekt SYPO.

9.9 Předmětová komise přírodovědných předmětů (Přemyslovců 4)

Činnost sekce přírodovědných předmětů ve školním roce 2020/2021 znovu probíhala v režimu ovlivněném koronavirovou pandemií. Členové sekce pracovali celý školní rok kvalitně, při prezenční i distanční výuce využívali v maximální míře informačních technologií a v době epidemiologických opatření plně respektovali pravidla pro distanční výuku stanovená vedením školy. Pro synchronní a asynchronní výuku a pro komunikaci se žáky, rodiči i kolegy používali následující nástroje – školní email, informační systém Bakaláři, LMS Moodle, aplikace Microsoft Office 365 (Teams, Forms, a další). Plně také respektovali individuální vzdělávací potřeby žáků uvedených v doporučeních Pedagogicko-psychologické poradny.

Roční plán sekce stejně jako tematické plány jednotlivých předmětů i školní vzdělávací programy byly vesměs dodržovány, pouze došlo operativně k přesunu částí některých tematických celků do následujícího školního roku.

Schůzky sekce proběhly ve školním roce 2020/2021 celkem čtyři převážně v online prostředí. Kromě těchto schůzek probíhala individuální jednání s některými členy sekce a problémy byly řešeny operativně.

Podařilo se nám pořídit nové učební pomůcky – nástěnné mapy, globus, laptopy s dotykovými pery (využito pro kvalitní distanční výuku zejména matematiky).

Vyučující naší školy na sobě neustále pracují, dokonce i během koronavirové pandemie se distančně zúčastnili mnoha školení, seminářů či konferencí: Bezpečná práce na dálku, Kryptoměny – Chytání zločinců kryptoměn, SYPO/NPI workshop „Úročení, úvěrování a hypotéky ve finanční matematice na SŠ“, Večerní univerzity Microsoft, M-setkání PPK matematiky a pedagogů SŠ, M-setkání PPK a pedagogů ZŠ a nižších gymnázií, SYPO – Práce s chybou v matematice 2. a 3. stupně jako cesta k hlubšímu porozumění, SYPO – Podpora kombinatorického myšlení na 2. a 3. stupni škol, M-setkání PPK matematiky a pedagogů SŠ – KAP JMK II, M-setkání PPK matematiky a pedagogů SŠ – KAP JMK II, Microsoft EduDay, M-dílna – Kombinatorika 2 – KAP JMK II, M-dílna – To nejlepší z M-kroužků – KAP JMK II, Microsoft E2 Education Exchange, Microsoft European Showcase Schools Summit 2021, Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky: praktické tipy pro výuku zeměpisu, Oblastní setkání metodického kabinetu Matematika.

Exkurze se vzhledem k opatřením žádné neuskutečnily.

Pedagogové motivují žáky k účastem na soutěžích, zadávají žákům zadání z minulých let a společně pak řešení konzultují. Koronavirová pandemie bránila konání některých soutěží, resp. zapříčinila jejich konání v online prostředí. Zúčastnili jsme se následujících soutěží: Logická olympiáda, Matematický klokan 2020, Matematický klokan 2021 (1. a 2. místo v okresním kole), Zeměpisná olympiáda (4. místo v okresním kole).

U maturitních zkoušek z matematiky uspělo 5 žáků ze 7, jeden žák uspěl z matematiky rozšiřující.

Přístup žáků k distanční výuce se jevil velmi podobný jako k výuce prezenční. Jediný problém byl s objektivitou hodnocení. Předávání a prohlubování znalostí a získávání kompetencí žáků není při distanční výuce až tak velký problém (pro některé žáky dokonce snadnější), ale problémem je objektivní ověřování znalostí žáků a s tím spojená následná klasifikace. Během distanční výuky byla na naší škole také provedena inspekční činnost ČŠI s velmi pozitivními výsledky.

V letošním školním roce 2020/2021 byla ve třídách E3. B a E3. C poprvé realizována tvorba ročníkových prací. Dne 25. ledna 2021 proběhly online prezentace ročníkových prací s některými velmi pěknými výsledky, které byly žáky dále dopracovány do podoby SOČ. Vedení školy rozhodlo o pokračování tohoto projektu i v příštím školním roce 2021/2022. Za naši sekci jsme navrhli a vedení školy předali 25 témat, ze kterých si vybírali své téma žáci současně E2.B a E2.C.

9.10 Předmětová komise Informatiky a výpočetní techniky

Komise ICT se sešla ke společnému jednání pětkrát, je však potřeba zdůraznit, že členové komise, kteří vlastně působí na jednom pracovišti (v kabinetě ICT) spolu neformálně jednají o problematice uplatňování ICT na škole i ve výuce, plánují, realizují, a v neposlední řadě řeší problémy prakticky denně. Každodenní provoz komise je velmi těsně spjat s činností školního správce sítě Nováka Pavla, který odborně zabezpečuje provoz počítačové sítě ve všech budovách školy, garantuje odpovídající parametry nakupovaných zařízení pro provoz sítě apod. Každodenní efektivní spolupráce komise a správce sítě je nezbytnou podmínkou požadované kvality provozu ICT na škole. Komise se ve své činnosti zabývá jednak hardwarovým a softwarovým zajištěním výuky IVT, IKT a multimediálního praktika, jednak metodickým vedením vlastní výuky. V neposlední řadě také zabezpečení akcí školy s využitím ICT.

Předně je nutno konstatovat, že obvyklý průběh školního roku byl s výjimkou měsíce září velmi zásadně narušen nařízenou distanční výukou z důvodu ochrany zdraví žáků i pedagogů při šířící se pandemii koronaviru.

Komise ICT v budově na ulici Pontassievská se v průběhu školního roku ve spolupráci se správcem sítě vyjadřovala a podílela na zajištění nákupu a výměny ICT techniky a softwaru.

Vyučující ICT si na základě podnětu ředitele školy uvědomují stále naléhavější potřebu věnovat se chování žáků a studentů na sociálních sítích. A to nejen z důvodu nebezpečí, že se studenti mohou stát obětí zneužití (sexuálního, majetkového, finančního, vydírání ...), ale i opakovaně se vyskytujícího závadného jednání některých žáků školy vůči svým spolužákům formou kyberšikany. Tento problém je stále platný a možná ještě naléhavější než v předešlých letech.

I z toho důvodu předmětová komise zajistila účast žáků a studentů v následujících soutěžích:

„Kraj pro bezpečný internet“, kterého se účastní velké množství základních i středních škol. Cílem projektu je upozornit žáky a veřejnost na problematiku bezpečnosti při pohybu na internetu, bezpečného hesla, bezpečnosti svého profilu, sdílení informací, na to, jaké nástroje používají, kam ukládají své dokumenty, a kdo k nim má přístup, či zda je jejich e-mail dostatečně zabezpečený. Již počtvrté naše škola získala v této soutěži prvenství v Jihomoravském kraji. Škola obdržela

věcný dar v ceně 10000,- Kč. Díky soutěživému duchu našich žáků byla škola postupně již obdarována dvěma dataprojektory, jedním dronem, dvěma wifi routery a filamenty pro 3D tisk. Projektory nyní slouží pro moderní audiovizuální výuku, dron je zpestřením výuky fyziky na škole a routery slouží pro připojení studentů k internetu v prostorách školy.

V rámci soutěže bývá vyhlašováno i individuální pořadí a ani tam se naši žáci neztratili. Severinová Iveta – úspěšný řešitel kvízu plus – v prezenčním kole kvízu obhájila 4. místo v kraji a odnesla si věcnou cenu.

Další soutěže, kterých se studenti školy pravidelně účastní, nebyly z důvodu mimořádných opatření realizovány. Komise připravovala činnosti spojené se realizací projektu ESF Šablony II – Vzdělání a aktivní pedagogové jako záruka kvality školy GPOA Znojmo – pod vedením F. Nesvadby – probíhá realizace a byly již podány a schváleny dvě Zprávy o realizaci. V předmětové komisi byla projednána a zhodnocena participace jednotlivých členů na projektu "Šablony pro SŠ II". Navíc byla schválena Závěrečná zpráva o realizaci projektu probíhajícího v období 2017-2019 a tím byl tento projekt definitivně ukončen a uzavřen.

Nesvadba F.: tandemová výuka (Vařacha) 2x, CLIL, Klub pro SŠ 2x

Štěpnička F.: spolupráce pedagogů SŠ (Finda, Vařacha) 2x, tandemová výuka (Vařacha) 2x, Klub pro SŠ 1x

Vařacha F.: tandemová výuka (Nesvadba) 2x, (Štěpnička) 2x, spolupráce pedagogů SŠ (Finda, Štěpnička) 2x, CLIL, Klub pro SŠ 3x

Dále předmětová komise prostřednictvím p. Štěpničky zajistila organizaci přednášky reprezentantky JEDu Lindy Navrátilové ze skupiny ČEZ. Také se komise metodicky a materiálně připravovala na zabezpečení pořízení fyzikálních filmů do soutěže „Vím proč“.

V průběhu školního roku byla prováděna průběžná kontrola souladu tematických plánů se skutečností, je možno konstatovat, že realizace byla v pořádku a výuka až do ukončení uzavření škol v důsledku pandemie koronaviru probíhala bez větších problémů. I ve složitých podmínkách předmětová komise pracovala formou distanční výuky. Průběh výuky, průběh maturitních zkoušek z předmětu IVT lze hodnotit tak, že vše proběhlo bez problémů a spolupráce p. Štěpničky s p. Vařachou při přípravě studentů a při vlastní zkoušce byla přínosem.

9.11 Předmětová komise ICT (Přemyslovců 4)

Všechny úkoly komise za období DV ve druhém pololetí školního roku jsme řešili (tak jak postupně nabíhaly) v rámci projektu Teams, a to jak přípravu znění otázek k ÚMZ, tak zadání PMZ. Vzhledem k nařízeným opatřením schůdnější a efektivnější cesta nebyla možná. Stejně jako loni bylo nutné zrušit všechny naplánované aktivity – přednášky s externími lektory pro jejich zaneprázdněnost nebylo možné provést ani online s výjimkou přednášky Mgr. Zdeňka Vídeňského. Preferovali jsme přesun dalších na období po uklidnění situace.

Všichni vyučující revidovali své tematické plány tak, aby všechno podstatné učivo bylo probráno v rámci tohoto pololetí, což se nám podařilo. Na rozšiřující učivo byl dán prostor na závěr roku při prezenční výuce a případné přesunutí na září 2021 (podle konkrétního stavu v daném předmětu a třídě) bude realizováno v rámci opakování na začátku dalšího roku.

Trvá samovolná selekce žáků do tří skupin: první skupina aktivně spolupracuje a zvládá všechna témata včetně rozšiřujícího učiva, druhá skupina pracuje v běžném módu a třetí skupinu tvoří žáci, kteří se do DV zapojují minimálně či vůbec. Odevzdávání úkolů bylo často se zpožděním, což oslabovalo zpětnou vazbu pro žáky – ti rychlejší pak informace o chybách předali pomalejším, kteří pak odevzdali plně vypracovaný úkol bez vlastního přičinění.

Problémy s různým vybavením našich studentů byly vyřešeny zapůjčením ze školních prostředků. Celkově v průběhu měsíců duben a květen měla aktivita studentů opět sestupnou tendenci s výjimkou maturitních tříd. V rámci opakování na začátku dalšího školního roku použijeme skupinovou výuku, kdy žáci z první skupiny by druhým s dohnáním potřebných znalostí pomohli ve studentských týmech. V maximální míře k tomu využijeme opět možností prostředí Teams.

Praxe třetího ročníku byla přesunuta na termín 31. 5. – 11. 6., proběhla bez závad, studenti praxi absolvovali z různých firmách i úřadech a při prezenční výuce referovali ostatním o svých zkušenostech.

Školení a DVPP – akce odsunuty, všichni vyučující se podle svých možností zapojili.

Maturitní zkoušky byly ze strany naší komise zabezpečeny bez problémů, otázky k profilové části i verze PMZ byly řádně připraveny, zdravotní indispozice byla řešena náhradním přisedícím. Neúspěšní u PMZ byli 2 studenti pro nesplnění vnitřního kritéria, 1 student využil mimořádný termín z důvodu karantény v řádném termínu (oba neúspěšní se jej odmítli využít). Celkově ze třídy E4.C některou část ústní maturitní zkoušky nezvládli 4 studenti. Omezující opatření na počet studentů v jedné učebně jsme řešili přesunem počítačů s odpovídajícím vybavením na další učebnu (P4), čímž jsme zaručili shodné podmínky při dodržení všech hygienických opatření. Uplatněno bylo i na PMZ třídy E4.B, kde připravoval Mgr. Benda část zadání z IT včetně vyhodnocení.

Plán práce předmětové komise IT byl dodržen, v nouzovém režimu jsme přešli k řešení na Teams a zveřejňování materiálů na One Drive, případně na Moodle. Vytvořili jsme pro komisi tým na Teams a prověřili jsme účinnost práce předmětové komise na této platformě. Pro ostatní jsme sdíleli kalendáře s výukou v našich IT třídách pro snazší plánování online výuky a konzultací. Do plánu práce na příští školní rok doporučujeme znovu revidovat úroveň technického vybavení jednotlivých vyučujících. Je to nezbytné, pokud máme plně využívat možnosti online výuky i při běžném stavu výuky. Teprve pak můžeme stanovit jednotný systém a určit pro všechny pouze jednu platformu komunikace. Úkol vytvoření témat pro ročníkové práce E3.B+C jsme splnili (15 témat) v termínu, první odevzdávka proběhla uspokojivě. Během prázdnin Mgr. Martin Benda aktualizuje systém Moodle pro plné využití v příštím roce.

Na závěr děkuji všem za jejich pracovní nasazení v nelehkých podmínkách, a především za iniciativu a kreativitu při řešení průběžných problémů během celého školního roku a vstřícnost při řešení technických problémů ostatních kolegů vyučujících.

9.12 Předmětová komise ekonomických předmětů

Ve školním roce 2020/2021 proběhla výuka a vzdělávání podle ŠVP a následně podle zpracovaných tematických plánů, výuka byla uzpůsobena pandemické situaci, pracovali jsme v prostředí Teams, zveřejňovali jsme materiály na One Drive, případně na Moodle. Na začátku školního roku 2021/2022 uzpůsobíme tematické plány reálné situaci.

Výsledky profilových maturitních zkoušek – praktické i ústní zkoušky oborů OA a IT byly řádně připraveny i bez problémů realizovány. U praktické maturitní zkoušky neuspěla 1 žákyně, u ústní část profilové zkoušky prospěli všichni žáci. V oboru IT v ústní části neuspěli 2 žáci z předmětu Ekonomika.

Proběhla praxe 3. ročníků, byl změněn termín koronavirové situaci.

Vyučující naší školy na sobě neustále pracují. Během koronavirové pandemie se distančně zúčastnili mnoha školení, seminářů či konferencí. Lenka Kseničová je koordinátorem projektu iKAP II Jmk, zúčastnila se seminářů koordinátora projektu iKAP (2x on-line), 22. 6. 2021 prezenčně, a v srpnu absolvovala vícedenní setkání koordinátorů. Ostatní členové využívali workshopů, on-line školení i on-line exkurzí.

Komise organizuje a posílá pravidelně soutěžící do následujících soutěží, které se v letošním školním roce bohužel nekonaly, nebo konaly pouze on-line – Ekonomický tým, Statistický plakát, Soutěž JA Studentská firma roku, Ekonomická olympiáda

Soutěž v účetnictví Má dáti dal v letošním roce proběhla on-line. Z naší školy se zúčastnily tři žákyně (Kovářiková, Mahdalová, Buráková ze třídy E4.B). Všechny žákyně dosáhly počtu bodů více než 80 % úspěšnosti.

V SOČ se Eliška Opálková ze třídy E3.B se probojovala do Krajského kola soutěže

17. 5. 2021 proběhla on-line exkurze do JIC Brno, kterou využila třídy E3.B do předmětů STS a EAP za účasti vyučujících Kseničové a Freyové.

17. 5. 2021 proběhl workshop „Třída plná nápadů“ v rámci programu projektu iKAPII Jmk, který pomohl žákům v práci na školních ročníkových projektech a zároveň byl zaměřen na kariérní poradenství.

Škola je zapojena do projektu Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, a do projektu iKAPII Jmk, kde škola realizovala programy:

Třída plná nápadů (on-line formou)

Dr. Zdedil a pan Zdražil (23. 6. 2021 se zúčastnila třída E2.B, 24. 6. 2021 se zúčastnila třída E1.B). Mgr. Pavlína Lisková z komise cizích jazyků absolvovala proškolení k tomuto programu, stala se další lektorkou. Škola vlastní aktuální pomůcky pro tento program.

Do školy byl oficiálně doručen zlatý certifikát Finančně gramotná škola, kterého škola na základě kritérií dosáhla v průběhu školního roku 2018/2019 a 2019/2020.

Vlastní projekt školy „Osobnosti, aneb úspěch není zadarmo“ nebyl bohužel v tomto roce realizován, komise připraví další díly v následujícím školním roce.

9.13 Předmětová komise pedagogiky, psychologie, praxe a sociální politiky

Komise průběžně plnila, dle možnosti dané epidemiologickou situací, stanovený plán činnosti.

Výuka probíhala v souladu s předem vypracovanými tematickými plány, vycházejícími ze školních vzdělávacích programů jednotlivých oborů.

D. Dočkalová a J. Navrátil mají na starost vedení a obohacování kabinetních sbírek učebnic a didaktického materiálu k předmětům našeho společného zaměření. Obě sbírky, tzn. sbírka psychologie a sbírka pedagogiky, byly letos opět doplněny o několik nových publikací z produkce pedagogicko-psychologických nakladatelství. D. Dočkalová a E. Barnetová zodpovědně vykonávaly funkci výchovného poradce, J. Navrátil funkci školního metodika prevence.

K nejdůležitějším úkolům kabinetu patří zajištění průběžné učební praxe a administrativní zabezpečení odborné praxe. Praxi chápeme jako oboustranně výhodnou záležitost, z níž profitují nejen naši studenti, ale rovněž i spolupracující zařízení. Letos se opět podařilo udržet pestrost nabídky učební praxe v oboru sociální činnost, a to směrem k působení na seniory, klienty se specifickými výchovnými a vzdělávacími potřebami. Znovu oceňujeme na tomto místě vstřícnost znojemského Centra sociálních služeb i MŠ, ZŠ a Praktické školy ve Znojmě. Pro studující třetího ročníku oboru PMP se nám podařilo dojednat na příští školní rok novou učební praxi v Mateřské škole Dělnická.

V mateřských školách a školních družinách, v nichž se pohybují studenti oboru předškolní a mimoškolní pedagogika, se tradičně zúročily teoretické poznatky, probírané v předcházejících letech, v námi vyučovaných předmětech i v předmětech vyučovaných našimi kolegy z ostatních oborů. Výsledky učební i odborné praxe studujících byly však poznamenány velmi omezeným časem k realizaci praxe.

Taktéž odborná praxe v místě bydliště byla uvádějíci pedagogy i našimi studentkami a také pedagogy naší komise (J. Barnet, B. Janulíková, J. Navrátil), kteří uskutečnili kontrolu praxe ve Znojmě, hodnocena velmi úspěšně. Uvedenou skutečnost dokladuje i řada písemných hodnocení, získaných po ukončení praxe. Kladné hodnocení praxe přinášeli také studující pedagogického lycea, i když za poměrně krátkou dobu praxe se nemohla kvalita jejich působení zobrazit v širším rozměru.

Konzultace ročníkových prací se studenty lycea i gymnázia, kteří vytvářejí své projekty, se staly další běžnou aktivitou zaměstnávající členy našeho kabinetu. Hodnocení velkého množství deníků praxe patří stále k aktivitám, u nichž trávíme značné množství času.

Kolegyně D. Dočkalová organizovala na škole sbírku pro Ligu proti rakovině, zúčastnila se webináře k problematice agresivity žáků. B. Janulíková se zapojila i do účasti v projektu kariérního poradenství dle tzv. šablon. Tyto iniciativy patřily k žádoucí snaze o získání inovativních poznatků v oborech našeho zájmu.

Další možnosti sebevzdělávání jsme umožnili i řadě našich studentům i spolupracovníkům půjčováním odborné literatury ze sbírek našeho kabinetu.

B. Janulíková a J. Navrátil vedli praxi studujících vysokých škol (A. Grossberger, M. Nečesalová).

V průběhu školního roku docházelo k běžnému využívání didaktické techniky ve výuce. Absolvovali jsme všichni školení k aplikaci Teams a operativně jsme se pak vzájemně obohacovali při řešení aktuálních technických problémů při výuce on-line.

M. Lazárková a J. Navrátil propagovali naši školu uskutečněním zdařilé výuky při hospitační činnosti ČŠI.

Členové kabinetu vyzdvihovali naši školu na veřejnosti informacemi na hojně sledovaných webových stránkách (B. Janulíková, J. Navrátil), facebookovém profilu (B. Janulíková, J. Navrátil), v tisku (B. Janulíková), návštěvou veletrhu vzdělávání v Jindřichově Hradci (B. Janulíková, J. Navrátil), samozřejmě i na našich dnech otevřených dveří. Poděkování patří zejména E. Barnetové za skvělou propagaci školy při on-line dni otevřených dveří. Zajišťovali jsme však propagaci i další formou – účinným diplomatickým jednáním s partnerskými subjekty.

Dokončený školní rok i přes limity dané distanční výukou hodnotíme všichni členové kabinetu jako přínosný pro naše studující i pro nás.

9.14 Předmětová komise dějepisu

Od října 2020 jsme pracovali v distanční výuce. Hledali jsme možnosti, jak co nejefektivněji zvládnout učivo v příslušném ročníku. Využívali jsme především internetové zdroje, zejména dokumenty. Žákům jsme zasílali osnovy, zadávali úkoly z učebnice a psali on-line testy. Využívali jsme aplikaci Teams, která umožňovala online výuku dle rozvrhu.

Žáci přistupovali k výuce individuálně, s různou mírou odpovědnosti. Plány se nám podařilo splnit a školní rok jsme ukončili podle platných předpisů. Klasifikace byla řádně uzavřena.

Distančně probíhala i maturitní příprava. Pod vedením Mgr. Z. Sturze se žáci připravili zodpovědně k závěrečné zkoušce.

Školní rok 2020/2021 byl složitý, ale dařilo se nám plnit tematické plány, byli jsme úspěšní v soutěžích. Zorganizovali jsme školní kolo dějepisné olympiády pro nižší i vyšší gymnázium

(Markvart, Maňurová, Rubáčková). Vítězové postoupili do OK. V OK DO se naši studenti umístili do 10. místa jako úspěšní řešitelé (vedla Rubáčková).

Učitelé byli konzultanty ročníkových prací P 3. C (Rubáčková, Sturz). Pod jejich vedením studenti práci obhájili.

Dalším pilířem dějepisné práce je účast v SOČ. Letos jsme měli jednoho zástupce v oboru Historie (T. Dubšová), která se svou prací (Pod hladinou) obsadila v KK SOČ 7. místo pod vedením Mgr. Z. Sturze.

Vzhledem k již zmíněné koronavirové situaci jsme nemohli uskutečnit plánované akce, exkurze ani DVPP.

9.15 Předmětová komise ZSV a OV

Z důvodu koronavirové pandemie jsme byli nuceni téměř celý školní rok vyučovat distančně. Dálková výuka probíhala na platformě Teams, a to asynchronně formou zadávání úkolů a jejich kontroly a rovněž synchronně zejména při opakování, při výuce filozofie a ve společenskovědním semináři. Studenti spolupracovali a plnili zadané úkoly, za něž byli hodnoceni slovně a také známkami. Učivo dané školním vzdělávacím plánem se nám podařilo probrat. Aktivitu navíc musely probíhat také online, přesto byl o ně mezi našimi studenty zájem.

V listopadu se někteří studenti čtyřletého a osmiletého gymnázia zúčastnili regionálního online semináře vzdělávacího projektu “Rozhoduj o Evropě - Staň se na den tvůrcem evropské politiky”. Účastníci měli možnost dozvědět se více o evropské politice a mohli se také vyjádřit k aktuálním otázkám o budoucnosti Evropy.

V prosinci proběhla v online podobě filozofická soutěž “Nebojme se myslet”, které se naši studenti již tradičně účastní a v níž zaznamenali v minulých letech velké úspěchy. Naši školu tentokrát reprezentovali jeden student a jedna studentka z gymnaziálních tříd a jedna studentka z pedagogického lycea. Úkolem bylo napsat esej na jedno ze čtyř zadaných témat, nikoli však na půdě Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, nýbrž z pohodlí domova. Přestože z našich studentů nikdo nepostoupil, odnesli si cenné zkušenosti. V posledním lednovém týdnu využili někteří studenti možnost zúčastnit se online debat, které reagovaly na aktuální dění. Institut pro politiku a společnost uspořádal debatu s názvem “Jak ovlivní bezpečnostní situaci ve světě nástup nové americké administrativy prezidenta Bidena?”, které se účastnili ministr zahraničních věcí ČR Petříček nebo velvyslanec ČR v USA Kmoníček. Debata “Café Evropa online: Osobní odpovědnost v boji proti klimatické změně”, kterou zorganizovaly Evropská komise v ČR, Kancelář Evropského parlamentu a EUROPEUM, se zaměřovala na plány Evropské unie v oblasti ochrany klimatu a otevřela téma občanské odpovědnosti v boji proti klimatické změně.

Rovněž v únoru a březnu pokračovali naši studenti ve vzdělávacích aktivitách nad rámec výuky. Situaci v politice na evropské i mezinárodní scéně mapovaly události zaměřené na brexit, otázky bezpečnosti v Africe nebo evropskou migrační politiku. Oblast kultury přiblížili hosté v rámci debat o veřejné a kulturní diplomacii ČR a současném stavu české kultury. Ekonomickou rovinou

se zabývaly online události týkající se bitcoinu, investiční dohody mezi EU a Čínou nebo také debata se členem Bankovní rady České národní banky. Studenti si díky těmto debatám prohloubili své vědomosti v rovině kryptoměn či současného stavu české ekonomiky. Lidskoprávní tematiku přiblížily debaty o postavení mužů a žen ve společnosti a o právech LGBTIQ+ občanů. Seminář Mezinárodní příležitosti pro mládež, kterého se zúčastnily dvě studentky, představil mezinárodní projekty, dobrovolnické projekty nebo činnosti Evropského sboru solidarity, díky kterým se mladí lidé mohou zapojit do mnohých aktivit. Jedna z našich studentek po účasti na semináři využila této možnosti a registrovala se do Evropského sboru solidarity.

I poslední čtvrtletí tohoto školního roku využili někteří z našich studentů pro další vzdělávání v oblasti společenských věd formou online událostí. Ekologickou a ekonomickou problematikou se zabývaly dvě debaty. Webinář „Která energie nahradí tu uhelnou?“ přibližoval možné alternativy uhelné energie, které můžeme jako lidstvo využít. Druhá online událost „Od neudržitelného růstu k udržitelnému nerůstu“ pořádaná Městskou knihovnou v Praze a Informačním centrem OSN ČR se zabývala prohlubujícími se problémy současného světa a neudržitelností společenského uspořádání na základě ekonomického růstu. V hojném počtu byla zastoupena také politická témata. Debata, která se zabývala svobodou a demokracií, nabízela i výjimečné hosty, mj. i senátorku M. Němcovou. Aktuální byla debata v souvislosti s blížícími se volbami. V debatě vystoupili zástupci politických stran, hnutí a koalic, které podle předvolebních průzkumů mají největší šanci pro vstup do Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR. Oddělení komunikace a vzdělávání Parlamentního institutu umožnilo našim studentům i učitelům ZSV zúčastnit se tří webinářů. První z nich se zaměřil na volby, volební právo a volební systémy a přiblížil proměny volebních systémů i aktuální diskusi nad touto problematikou v české společnosti. Druhý webinář ČR v EU se věnoval evropské integraci a také českému předsednictví v EU. Poslední s názvem Český parlament a parlamentarismus přibližoval mj. legislativní proces v ČR a parlament v českém ústavním systému.

Ústní maturitní zkoušky pod vedením p. Malíkové, pro niž to byla úspěšná pedagogická premiéra, proběhly velmi uspokojivě. Většina studentů uměla na výbornou.

9.16 Předmětová komise společenských předmětů (Přemyslovců 4)

Ve školním roce 2020/2021 byly společenské vědy vyučovány v předmětech základy společenských věd, dějepis, právo a společenskovědní seminář. Předmět právo byl vyučován se změněným obsahem i jinou hodinovou dotací v návaznosti na změny v ŠVP v předminulém roce.

Vzhledem k tomu, že podstatná část školního roku probíhala ve formě distanční výuky, studenti se nemohli účastnit pravidelně se konajících exkurzí, návštěv, přednášek či festivalů.

Vyučující během roku opět pokračovali ve spolupráci s několika organizacemi zabývajících se společenskovědními tématy (zejména globálním rozvojovým vzděláváním), např. Člověk v tísni, NaZemi, ARPOK, Občankáři aj.

Do některých hodin základů společenských věd byly nadále zařazovány prvky metody CLIL, jelikož nejnovější materiály k aktuálním společenským problémům jsou k dispozici převážně v angličtině (krátká videa, texty i navazující cvičení).

Distanční výuka společenskovedních předmětů probíhala na platformě Microsoft Teams, s kterou měli již vyučující zkušenosti z předchozího školního roku, výuka společenskovedních předmětů byla realizována synchronně i asynchronně. Ve výuce se učitelé věnovali zejména aktuálním společenským tématům, práci s různými informačními zdroji, s videoukázkami, byly využívány různé aplikace, velmi se osvědčily aplikace Mentimeter, Wooclap, Wordwall, Quizizz, Quizlet a řada dalších, studenti měli možnost pracovat ve skupinách, plnili různorodé úlohy.

Bylo využito pestré nabídky webinářů, které se zaměřovaly na různá témata od obecných kurzů zaměřených na distanční výuku, digitální technologie a komunikaci až po specializované, např. kurz Osobní identity na FF UK.

V II. pololetí byla také projednána společenskovední témata ročníkových prací pro současné třídy E2.B a E2.C.

9.17 Předmětová komise tělesné výchovy

Výuka tělesné výchovy byla realizovaná podle školních vzdělávacích programů jednotlivých oborů a podle podmínek školy. Klasifikace a hodnocení probíhala podle předem stanovených kritérií. Vše bylo řádně splněno.

Z důvodu MO Covid-19 se musela výuka TV přizpůsobit novým podmínkám. Vyučující zadávaly praktické úkoly žákům prostřednictvím různých informačních zdrojů (Bakaláři, Moodle, Office 365, školní mailové účty a jiné). Podněty, úkoly a motivace ke cvičení směřovaly především k udržení či zlepšování kondice žáků. U pedagogických oborů pak bylo snahou učitelů, aby žáci získali teoretické znalosti z TV. V závěru školního roku 2020/2021 byla opět výuka TV prezenční.

Pro žáky naší školy připravila a realizovala komise tělesné výchovy podzimní sportovně turistický kurz pro třídu P3.A oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v rozsahu 5 dnů. Všechny žákyně úspěšně kurz absolvovaly.

Na jaře roku 2021 se povedlo zrealizovat 2 kurzy – STK pětidenní – kombinovaná cykloturistika a voda pro P2.A/ oboru PMP (28 žákyň úspěšně absolvovalo, 2 žákyně ne). Druhý kurz byl všestranně zaměřený kurz specializací třídy P2.C a P3.C. Zúčastnilo se celkem 17 žáků, 4 žáci ze třídy P3.C musí doplnit plavecký blok.

Vzhledem k mimořádným událostem spojeným s Covid- 19 a opatřením MŠMT, se nekonaly žádné soutěže.

DOD byl realizován formou online prezentace, dne 13. ledna 2021. Dvě vyučující tělesné výchovy se aktivně zapojily se svými žáky do přípravy a realizace praktické video ukázky přijímací zkoušky pro obor předškolní a mimoškolní pedagogika. Video je možné shlédnout na webových stránkách naší školy.

Nikdo z oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika nekonal praktickou maturitní zkoušku. Z oboru Pedagogické lyceum si zvolilo praktickou maturitní zkoušku 9 žáků. Ústní maturitní zkoušku z tělesné výchovy 9 žáků oboru Pedagogické lyceum vykonalo úspěšně.

Snahou předmětové komise je průběžně drobné opotřeбенé pomůcky vyřazovat a dokupovat. Větší investice na nákup pomůcek jsou vždy konzultovány s ředitelem školy a následně realizovány.

9.18 Předmětová komise výtvarné výchovy

Úkoly, které byly dány plánem předmětové komise na rok 2020/2021 byly téměř splněny. Zároveň proběhlo ale splnění všech aktuálních úkolů daných na předmětových schůzkách PK. Vzhledem ke vzniklé situaci s epidemií koronaviru a pokračováním DV vznikla celá řada nových problémů, které musely být operativně dále průběžně i dlouhodobě řešeny. Že s touto situací byly pouze malé zkušenosti z loňského roku, je jasné.

Týká se to především zavedení elektronického způsobu komunikace, který by vyhovoval nejen jednotlivým vyučujícím Vv, ale také příslušným skupinám studentů. Hodnocení efektivity probírání učiva z jednotlivých disciplín a možnost zpětné vazby, která zde byla velice obtížná. Daleko lepší situace nastávala při zadávání a kontrole praktických prací. Byla to také jediná možnost, jak konzultovat ročníkové práce u 3. ročníků, a hlavně praktickou maturitu u nadcházejících maturantek. Bylo dokonce nutné i částečně v některých případech zredukovat maturitní otázky z teoretické maturity.

Kromě toho probíhaly běžné úkoly, jako jsou příprava a úklid tříd na praktické přijímací zkoušky, dále na praktické maturitní zkoušky, zajištění výzdoby třech maturitních tříd pro ústní maturity a po maturitách jejich následný návrat do původního stavu. A to vše za komplikujících hygienických zásad a opatření.

Dále šlo o zajišťování a zvýšenou kontrolu čtení zadávajících mailů, zvláště u těch tříd, které byly zvyklé u většiny předmětů na komunikaci přes Teams. Zadávání téměř výhradně praktických prací a látky (např. Dějiny umění) bez existujících učebnic, bylo touto cestou čitelnější a téměř stejně efektivní, jako při zakládání Teams.

Proběhly úspěšné kontroly inventáře Vv s běžnými drobnými závadami, a ve výuce kontroly dodržování domluvených a stanovených podmínek klasifikace u jednotlivých různých oborů. Opět díky DV došlo ke změnám přístupu klasifikace, a to převážně u maturujících tříd.

Další akce členů kabinetu Vv

- Účast a ocenění na soutěži BEZPEČNOST V KYBERPROSTORU, (MARKVART) – Bulínová G4.A, městské lesy – Zábřaha 2. místo v soutěži LES NÁS BAVÍ. (MARKVART).
- Soutěž ilustrace na téma ŽIVOTNÍ SÍLY A VYTRVALOSTI (ŘIHÁKOVÁ)
- Konzultace k pravidelným praktickým ročníkovým pracím 3. roč. (ČERNÝ, ŘIHÁKOVÁ)
- Účast na projektu šablony (MARKVART)

- Dopisování školní kroniky (ČERNÝ).
- Dokončování aprobace kolegyně ŘIHÁKOVÉ na obor Vv pro SŠ na MU Brno.
- Arteterapeutické projekty v rámci DV vlivem nestandardní doby (ŘIHÁKOVÁ)
- Přednáška o benátském Bienále pro maturanty (ŘIHÁKOVÁ)

9.19 Předmětová komise hudební výchovy

Vzhledem k opatřením vedoucím k nařízení distanční výuky byla předmětová komise nucena zrušit přehrávky na konci prvního pololetí. Varianta zrušení přehrávek není přínosem, ale je vynucená okolnostmi. Význam zařazení přehrávek na konci pololetí spočívá mj. v tom, že schopnost zahrát jednotlivé cvičení, skladby a písně, pokud se plní pouze postupně, zase často postupně zaniká. Díky přehrávce dochází na konci pololetí k připomenutí, zopakování nebo utužení těchto skladeb. Tím se v každém ročníku formuje zažité jádro učiva, které postupně vytváří na jedné straně studentovi materiál, který může využít okamžitě s nástupem do praxe. Zároveň student díky tomu disponuje schopnostmi samostatně zvládat nácvik dalších (jiných než povinných) skladeb a písní v podobné náročnosti a technice. Přestože jde v o druh komisionální zkoušky, v nestresové atmosféře dochází u většiny studentů k získávání dalších zkušeností při muzicirování, závěrem je studentův výkon okomentován členy komise, hodnocen klasifikací za výkon u přehrávky, výslednou klasifikací i slovním hodnocením za práci v pololetí s výhledem na další studium.

Proto byl velkým přínosem návrat studentů na konci školního roku a přehrávka mohla být realizována za mírně upravených podmínek, které se týkaly především klasifikace.

Po její realizaci se u některých studentů potvrdil předpoklad, že postupné plnění učiva bez závěrečného opakování vždy nevede k trvalé použitelnosti některých písní nebo skladeb. Studenti se dozvěděli skutečný stav zvládnutí látky, a kde to bylo vhodné, byl dohodnut postup řešení těchto problémů v příštím školním roce.

Ve druhém pololetí musela předmětová komise hudební výchovy přistoupit ke zredukování části učiva ve hře na hudební nástroj, konkrétně opakování písní z 1. až 3. ročníku. Vyžadování zasílání veškerého obsahu stávajících požadavků by vedlo k neúměrnému zatížení studentů ne v práci u hudebního nástroje, ale především v práci s pořizováním nahrávek a jejich odesláním.

Vzhledem k tomu, že se jedná pouze o opakovanou látku, k porušení obsahu učebních osnov nedošlo, nová látka byla realizována v plném rozsahu.

Praktické i ústní maturity i přes změněnou formu výuky proběhly bez problémů a neprojevil se zde negativní dopady DV.

Ročníkové práce proběhly ve třídě P 3. A, ve třídě P 3. B budou realizovány v září školního roku 2021/2022.

Závěrem lze konstatovat, že DV neměla výrazně negativní dopad na vzdělávání v hudebním oboru, ale členové komise doufají v návrat do normálu v příštím školním roce, kdy efektivita prezenční výuky je nesporně vyšší.

9.20 Vyhodnocení činnosti školního koordinátora EVVO za školní rok 2020/2021

Kvalifikovaný koordinátor EVVO na škole je ustanoven od 1. 2. 2008 (od 1. 2. 2008 Jarmila Vítková, od r. 2014 Michaela Leischnerová).

Ekologická knihovna je umístěna v kabinetě chemie.

9.20.1 Ekologické soutěže a projekty

Eko-adaptační kurzy proběhly ve dnech 2. - 4. 9. 2020 a všechny první ročníky byly na vycházce v NP Podyjí. NP Podyjí poskytl P I. C průvodce a ostatní třídy byly s učiteli naší školy. Oblíbenou aktivitou je Geoquest na Hradiště.

Studenti naší školy reprezentovali naši školu na Ekologické olympiádě, která se konala online + individuální návštěva CEV Lipka - Krásensko a letošní téma bylo SUCHO A KLIMATICKÉ ZMĚNY (Reiterová Hana a Vršková Alžběta G7.A a Ondřej Švanda G4.B, 4. místo v kraji).

Projekt KAP pokračuje i v tomto i příštím školním roce. Celý projekt je zaměřen na podnikavost. Koordinátorkou je Lenka Kseničová (GPOA) a Michaela Leischnerová (Pg+G). Podnikavé programy (Dr.Zdědil a Pan Zdražil) proběhly s úspěchem na OA. Program Náš les proběhl zatím v online přednášce (spolupráce s Ing. Trojanovou z Městských lesů Znojmo), proběhlo krátké seznámení se zkoumanou lokalitou přímo v terénu (29. 6. 2021) a bude pokračovat i v příštím školním roce. Kolegyně Markvart při online výuce přihlásila primány do soutěže Městských lesů Znojmo - Les nás baví a Petr Zábřaha získal 1. místo ve své kategorii.

Další projekty KAP nebyly vzhledem k DV (distanční) výuce řešeny a předpokládám, že je bude možné realizovat na podzim 2021.

9.20.2 Exkurze a přednášky s enviromentální tematikou

Plánované exkurze nebyly v důsledku vládních opatření realizovány. Včelařskou stezkou se vydala prima dne 25. 6. 2021, společně s třídní učitelkou Olgou Veselou a učitelkou biologie Michaelou Leischnerovou. Včelařská stezka je v Mikulovicích a průvodkyní byla paní Dobešová, včelařka, která vede v místní ZŠ včelařský kroužek.

9.20.3 Enviromentální vzdělávání pedagogů

Vzdělávání v rámci projektu KAP (Kseničová a Leischnerová).

9.20.4 Biologický kroužek a edukace ve spolupráci s jihomoravským muzeem

Edukační lektorka muzea Eliška Zárubová připravila online hodinu pro PII.B/2. Spolupráce pokračovala na vytvoření questu, který má název Umění inspirované přírodou. Quest byl hotov až na konci školního roku, ale je to povedená práce vytvořená v době DV a byl nabídnut učitelům naší školy.

9.20.5 Ekologizace školy a aktivity

Ekologizace	Zisk/zajišťuje/úspora
Odpadkové koše na třídění plastů a papíru zajištěny na budově Přemyslovců, Pontassievské, internát i Dolní Česká	Třídění není ideální ze strany studentů, ani učitelů, ani uklízeček. Soustředíme se na čisté plasty a hlavně PET, který je snadno recyklovatelný
Květiny na chodbách našich budov	Pečují uklízečky
Estetika	Chodby i třídy jsou esteticky vyzdobené, zajišťují učitelé Vv
Sběr PE víček a hliníku	Sběr hliníku a PE víček pozastaven
Pletení ob vazů z příze Sněhurka pro společnost sv. Vincence z Pauly v ČR (přátelé školy ve spolupráci s Adrou)	Spolupráce pokračuje, v letošním roce zatím neodesláno, koordinátorka p.Křehlíková (zasílá za GPOA Leischnerová)
Sbírka potravin a ošacení Charita, vánoční dárky pro děti v dětských domovech	Na GPOA organizuje Janulíková
Zářivky na Pontassievské	70 procent světel je vyměněných staré dvojtrubice měly výkon 2x36 wattů nové mají 2x20 wattů tedy zhruba poloviční spotřeba oproti starým.
Chemikálie Pontassievská	Nebezpečný odpad odvezen na sběrný dvůr v 2018/2019
Okna a fasáda na Pontassievské, výměna oken na Přemyslovců	Výměna oken směrem do parku, jarní prázdniny 2019; Fasáda, zateplení, začátek rekonstrukce květen 2019; okna Přemyslovců 2020
Elektroodpad	Likvidace informatici/Novák

9.20.6 Zapojení školl do EVVO

Zapojení	Aktivita
Škola je členem M.R.K.E.V.	Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy (časopis Bedrník k dispozici v knihovně)
Průřezová témata v ŠVP jsou zpracována pro primu až kvartu osmiletého gymnázia	Jsou součástí plánu EVVO
Na vyšším gymnáziu a SŠ	Je zařazovaná problematika EVVO, připojuje se do tematických plánů většiny vyučujících

9.20.7 Úkoly na školní rok 2021 – 2022; rezervy

Pro následující školní rok zachováme ekologické vzdělávací programy pro žáky školy. V rámci adaptačních dnů (září 2021) máme domluveny pěší výlety do NP Podyjí.

Stále zůstává výzvou zlepšit spolupráci se školní jídelnou a prosazovat místní produkty (výzva pro koordinátora EVVO).

Je potřeba udržovat spolupráci s Jihomoravským muzeem a domluvit spolupráci na ekologických programech pro děti, zapojit studenty P II. B a P III. A, za muzeum E. Zárubová.

Chceme zachovat spolupráci s organizací Brontosaurus, Lesy ČR, Jihomoravským muzeem, Lipka Brno, Otevřená zahrada Brno, Kaprálov mlýn Ochoz u Brna, organizací Globe a NP Podyjí.

Plánovaná je nová fasáda na budově OA.

10 Vyhodnocení činnosti školního koordinátora ICT za školní rok 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 vykonával funkci koordinátora ICT PaedDr. František Nesvadba, který měl v souvislosti s výše uvedenými předpisy snížený pracovní úvazek.

Správu počítačové sítě organizace vykonával správce sítě Pavel Novák.

Ostatní učitelé informatiky – Mgr. Jaromír Finda, Mgr. František Štěpnička, Ing. František Vařacha, Mgr. Martin Benda, Mgr. Jindřich Červinka, Mgr. Ivo Chlubna, RNDr. Petr Kudláček, Ing. Tereza Miňhová - se rovněž podíleli na vykonávání určitých činností v IT (dle podrobného rozpisu).

Podrobný rozpis přidělených jednotlivých činností:

1. aktualizovat změny v soupisu hardwarové a softwarové výbavy IT – koordinátor ICT
2. spolupracovat s učiteli při odstraňování hardwarových problémů s IT – detekce a specifikace závady, pokud nelze opravit ihned, hlásit správci sítě - koordinátor ICT
3. spolupracovat s učiteli při problémech se softwarem – instalace nových programů, pomáhat řešit problémy s výukovým softwarem atd. - koordinátor ICT
4. IT v odborných učebnách – odstraňování hardwarových či softwarových problémů, detekce a specifikace závady, pokud se jedná o složitější problém, hlásit správci – koordinátor ICT a ostatní učitelé informatiky, kteří vyučují v těchto učebnách
5. IT v učebnách IVT – na detekci, specifikaci závady softwaru či hardwaru se podílejí všichni učitelé informatiky – buď problém odstraní, nebo – pokud je problém složitější – koordinátor ICT, který kontaktuje správce sítě
6. SERVER – jeho správa – správce sítě Pavel Novák – při problému chybu eviduje kterýkoli učitel informatiky a spolupracuje s ním
7. licenční smlouvy, aktualizace licencí, upgrade zakoupeného software – správce sítě Pavel Novák
8. správa webových stránek školy – M. Benda, F. Štěpnička
9. správa programu Bakaláři včetně softwarového servisu u všech učitelů školy - P. Novák, F. Štěpnička, J. Finda
10. technické zázemí – příprava a použití IT techniky – např. na Dnech otevřených dveří, prezentacích školy atd. – učitelé informatiky
11. focení, videozáznamy školních akcí – všichni vyučující
12. zpracování fotografií z akcí a natočeného videa – sestřihání, doplnění titulky – umístění na prezentační TV – zálohování – F. Nesvadba

Přehled činnosti koordinátora ICT ve spolupráci se správcem sítě a učiteli IVT za období školního roku 2020/2021:

ZÁŘÍ kontrola hardware a software, detekce závad, jejich odstranění; organizace školení pedagogů v informačních systémech OFFICE 365, Teams, Bakaláři (podrobněji viz níže); aktualizace statistického přehledu hardware a software na škole; příprava IT k plošnému testování ČŠI, oborovým soutěžím apod.; zápisy obchodních smluv z registru smluv do Protikorupčního portálu Jmk

ŘÍJEN průběžná pomoc při aktualizaci a doplňování informací všem učitelům v jejich předmětových komisích na školním webu; seznámení nových vyučujících s přístupy i dalším softwarem k výuce; příprava zajištění IT techniky pro Den otevřených dveří

LISTOPAD organizace účasti v soutěžích „Kybersoutěž“, „Kraj pro bezpečný internet“, „Bobřík informatiky“; zápisy obchodních smluv z registru smluv do Protikorupčního portálu Jmk

PROSINEC ukončení průběžných nákupů ICT techniky a spotřebního materiálu v roce 2020; spolupráce na tvorbě a tisku propagačních materiálů školy; metodická pomoc vyučujícím při realizaci projektu Šablony II; zápisy obchodních smluv z registru smluv do Protikorupčního portálu Jmk

LEDEN příprava IT ke Dni otevřených dveří formou webové prezentace; spolupráce na tvorbě a tisku propagačních materiálů školy; spolupráce učitelů IVT při zapojení žáků do soutěže „Vím proč“

ÚNOR organizace a realizace školení pedagogů v oblasti ICT dovedností; metodická pomoc vyučujícím při realizaci projektu Šablony II; zápisy obchodních smluv z registru smluv do Protikorupčního portálu Jmk

BŘEZEN metodická pomoc vyučujícím při realizaci projektu Šablony II; obsluha programu Bakaláři – metodická a technická pomoc učitelů; zápisy obchodních smluv z registru smluv do Protikorupčního portálu Jmk

DUBEN příprava IT pro přijímací řízení, písemné maturitní zkoušky; příprava IT pro státní maturitu; zápisy obchodních smluv z registru smluv do Protikorupčního portálu Jmk

KVĚTEN podíl na bezproblémovém průběhu státních maturit – technické zázemí; obsluha programu Bakaláři – metodická a technická pomoc učitelům při tisku a zadávání údajů o maturujících žácích; zápisy obchodních smluv z registru smluv do Protikorupčního portálu Jmk

ČERVEN kontrola hardware, software v učebnách IT, v odborných učebnách a v kabinetech – zjištění stavu na konci školního roku; zápisy obchodních smluv z registru smluv do Protikorupčního portálu Jmk

V průběhu přípravného týdne se pedagogové postupně účastnili školení:

- Školení Teams s poznatky
 - motivace kolegů poznat novou aplikaci
 - aktivní zapojení kolegů v průběhu školení

- odhodlání používat Teams ve výuce i za normálního provozu školy
- zavedení Teams usnadní kolegům správu digitálních materiálů
- pro výuku bude Teams velkým přínosem a dobrou vizitkou pro celou školu
- Školení Bakaláři
 - kolegové hodnotili zavedení pozitivně zavedení komunikace přes modul Komens
 - stejně pozitivně uvítali elektronické omluvenky
 - další dotazy směřovaly na Bakaláře z pohledu třídního učitele

Ukázalo se, že třídní učitelé mají zažité neefektivní postupy při omlouvání absence a vytváření seznamů tříd.

Další úkoly - průběžně řešené během školního roku

- rozšíření datové sítě o wifi pokrytí v celém 2. nadzemním podlaží v budově na Pontassievské
- propojení optickým kabelem datové rozvaděče se serverovnou v budově na Pontassievské
- instalace dodatečné web kamery
- zahájení obměny kabinetních PC za notebooky (45 kusů) v celé GPOA
- zakoupení a instalace nových hraničních routerů pro internetové přípojky (Pontassievská, Přemyslovců, Alšova)
- zkušební připojení do cloudové správy Microsoft Intune PC učebny na Pontassievské
- detekce závad na školním hardware a software, návrh řešení, odstranění závad (ve spolupráci s vedením školy a P. Novákem)
- v rámci finančních možností dovybavení zbývajících učeben prezentační technikou (dataprojektor, projekční plocha, reprosoustava)
- aktualizace a kontrola legalizace školního software
- v rámci finančních a technických možností vybavení společných prostor budovy (chodby, vestibuly) wifi routery (wifi signál)
- zajištění maximálního využití učeben IVT i pro výuku dalších vyučovacích předmětů
- jednotná správa wi-fi připojení v hlavní budově školy
- metodická pomoc učitelům při zavádění IT do výuky, zdokonalování práce s MS Office
- průběžná aktualizace školního webu
- fotografická či video dokumentace školních akcí, tisk diplomů
- odborná pomoc a konzultace pro studenty, zapojení do různých IT soutěží
- propagace nabízených modulů v rámci školení DVVP

Závěrem nutno zmínit, že veškerá činnost byla poznamenána mimořádnými opatřeními v souvislosti s pandemií a vyžadovala specifické přístupy při řešení činností ICT koordinátora školy.

11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedenou Českou školní inspekcí

Ve dnech 15. 3. a 16. 3. 2021 probíhala na naší škole tematicky zaměřená inspekční činnost ČŠI. Tři inspektoři hospitovali celkem v 17 vyučovacích hodinách synchronní online výuky u 17 učitelů.

Ze závěrečného hodnocení celé kontrolní činnosti vyplynulo:

- 1) ČŠI hodnotila velmi dobře organizaci, technické a personální zabezpečení distančního vzdělávání (DV), realizaci online výuky, naplňování výstupů z RVP a školních vzdělávacích programů, připravenost a vybavenost školy pro DV a samotnou realizaci DV.
- 2) Hodnocení hospitačních hodin-jasně převažují pozitivní hodnocení naprosté většiny vyučovaných hodin:
 - a) pestré, zajímavé hodiny, střídání vhodných metod a forem online výuky;
 - b) využívání nástrojů IT;
 - c) výborná příprava pedagogů na jednotlivé hodiny;
 - d) pochvala za získávání zpětné vazby od žáků, skvělá prezentace učiva;
 - e) pochvala za vyžadování a používání správné citační normy;
 - f) velmi dobré odborné a jazykové předpoklady učitelů cizích jazyků;
 - g) pěkný vztah učitele a žáků - vstřícnost, empatie, flexibilita;
 - h) některé hodiny byly skvostné, výrazné nasazení a srdečný přístup pedagoga;
 - i) výborná verbální i neverbální komunikace se žáky;
 - j) velmi dobrá úroveň IT gramotnosti, sdílení IT dovedností a IT podpora kolegům a kolegyním.
- 3) Vydaná doporučení:
 - a) zapnuté kamery učitelů, ale i žáků, a to především v hodinách jazyků. Žáci by měli mít psychickou podporu vidět svého učitele, a ne jenom anonymní monitor;
 - b) zřídit školní interní okruh pro online výuku bez externího připojení žáků.

12 Stav inkluzivního vzdělávání

Inkluze ve vzdělání je již nyní součástí kultury a přístupu školy. Společné vzdělávání žáků běžných a se speciálními vzdělávacími potřebami je vnímáno jako samozřejmé a potřebné. Škola s těmito žáky pracuje individuálně, řídí se doporučením z pedagogicko-psychologických poraden a Speciálně pedagogických center.

Obecně jsou vyučující dobře připraveni a vybaveni naplnit požadavky inkluzivního přístupu ve vzdělávání svých žáků.

13 Základní údaje o hospodaření školy

O hospodaření školy je možno se informovat ve Zprávě o činnosti příspěvkové organizace.

14 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

The Duke of Edinburgh Award – DofE

Naše škola již pátým rokem nabízí studentům smysluplný a koncepční mezinárodní projekt osobního rozvoje a vzdělávání. Více než jinde tady platí, že cílem je už samotná cesta, kdy se účastníci programu věnují pravidelně aktivitám, které je baví, učí se přitom plánovat, dosahovat svých cílů, zkoušejí nové věci a poznávají nové lidi. Záměrem programu je podpořit komplexní rozvoj schopností a dovedností mladých lidí ve věku od 13-24 let prostřednictvím pravidelných a dlouhodobých aktivit ve čtyřech provázaných oblastech – rozvoji dovednosti, pohybu, dobrovolnické služby a absolvování dobrodružné expedice. Absolventi programu získávají mezinárodně uznávaný certifikát, který je dobrou položkou v životopisu a plusovými body na přihlášce zejména na zahraniční univerzity. V současné době je aktivně zapojena řada studentů, mnozí z nich už mají splněny tři části programu a čtyři děvčata jsou po absolvování červnové expedice připraveny na závěrečnou slavnostní ceremonii a získání certifikátu.

Erasmus+ KA 229

Naše škola ukončila projekt – The Erasmus Code, který byl zahájen v září 2018 a měl skončit v srpnu roku 2020, nicméně vzhledem k situaci s pandemií COVID-19 nám byl oficiálně prodloužen do února 2021. Jednalo se o partnerství škol – spolupracovali jsme se školami z Francie, Polska a Řecka. Cílem dvouletého projektu bylo seznámení se se zahraničními studenty, prostředím a školou prostřednictvím neformálního zážitkového vzdělávání s detektivní zápletkou. Poslední aktivita v rámci dvouletého projektu byla původně naplánovaná na květen 2020, a jednalo se o mobilitu do kraje Minotaurova labyrintu na Krétě. Vzhledem k okolnostem spojeným s pandemií COVID-19 však byla přesunuta do následujícího školního roku a následně zcela zrušena.

Erasmus KA2+

Přesun na dálkovou výuku značně ztížil práce na projektu „Was für ein Europa wünschen sich junge Menschen – Europa wahrnehmen, denken und gestalten.“ (Jakou Evropu si přejí mladí lidé – Evropu vnímat, myslet, utvářet) v rámci Erasmus KA2+. Ve vypracovávání projektu pokračovala třída G8A, která se aktivně zapojila do vypracování první části projektu – historického pohledu na Evropu a její vývoj. Zrušení mobility a nadcházející maturitní příprava žáků měla značně negativní vliv na další pokračování projektu a prezentování výsledků.

15 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V současné době působí na škole dvě odborové organizace. Vedení školy se s odborovými organizacemi setkává na pravidelných jednáních, která se vztahují k aktuálnímu dění na škole, k pracovní-právním otázkám a koncem roku vždy ke Kolektivní smlouvě, která je platná.

Škola je partnerskou školou Masarykovy univerzity Brno. V rámci této spolupráce se uskutečnily online besedy s žáky o studiu na fakultách MU, různé aktivity pro učitele a výchovné poradce. MU umožnila žákům posledních ročníků vyzkoušet si oborové přijímací zkoušky z matematiky a anglického jazyka. Výborná je také spolupráce s VUT v Brně a Mendelovou univerzitou Brno. Žáci

se zájmem o studium ekonomických oborů na Soukromé vysoké škole ekonomické ve Znojmě mají možnost se účastnit pravidelných besed o studiu a uplatnění v praxi. Minimálně jeden tým žáků posledních ročníků každoročně soutěží v prestižní celorepublikové ekonomické soutěži Má dáti Dal, kterou úspěšně pořádá již několik let SVŠE ve Znojmě.

Spolupráce se skupinou ČEZ a.s.

I v minulém školním roce naše škola spolupracovala se skupinou ČEZ a.s. Náplní smluvní spolupráce bylo informovat žáky GPOA o jejich aktivitách pro školy a možnostech účasti na nich. Kontakt zajišťovala HR specialista pro nábor z Jaderné elektrárny Dukovany. Škola zajišťovala výběr žáků školy se zájmem o techniku a jejich následné zapojení do projektů pořádaných subjekty Skupiny ČEZ. Jednalo se především o účast na online Jaderné maturitě, kde žáci řešili úkoly z oblasti energetiky, fyziky.

Spolupráce s firmami a organizacemi při výuce souvislé odborné praxe oborů OA a IT

Přes všechna úskalí protiepidemických opatření tato spolupráce pokračovala. S významnými podniky, firmami nebo organizacemi jsme spolupracovali především při zajišťování praktické výuky žáků. Tato spolupráce probíhala např. ve firmách Egston System Electronic, Znovín Znojmo, Laufen, Sklářské stroje Přímětice, Sberbank, Colas Znojmo, TOS Znojmo. Studijní obor Informační technologie spolupracoval především s lokálními firmami, ale i s Microsoft CR, organizacemi, podniky se zaměřením na jejich IT podporu. Praktická výuka a další formy výuky se uskutečňovali ve firmách AutoCont, Videon Networking, Novaservis, Vojtech s.r.o., Moravské cukrovary, Nevoga s.r.o., Ploberger Znojmo, RedHat Brno.

Spolupráce se školskými zařízeními a zařízeními sociální péče při výuce praxe oborů PMP a SČ

Významnými a tradičními partnery naší školy při zajišťování praktické výuky (učební a souvislé praxe) jsou MŠ a úplné ZŠ ve městě Znojmě a blízkém okolí. Kromě praktické výuky spolupracujeme s těmito školskými zařízeními, družinami, a především s Mateřskou školou, Základní školou a Praktickou školou ve Znojmě na společných akcích pro děti na Mikuláše apod. Spolupráce se sportovním oddílem plavání ve Znojmě při výcviku neplavců je již dlouholetou tradicí, jakož také společné sportovní programy pro děti a jejich rodiče organizované společně se Sokolem Znojmo. Spolupracujeme s Jihomoravským muzeem ve Znojmě na tvorbě a realizaci vzdělávacích programů pro děti v MŠ a ZŠ. Pěvecký sbor ZNOIMIA i vokální skupina Znonet při GPOA a žáci zvolené specializace dramatická výchova aktivně spolupracují se Znojenskou Besedou při MěÚ ve Znojmě. Příkladem společných akcí jsou např. Masopust v ulicích města, vystoupení sboru pro seniory družebních měst, Mikulášská besídka pro romské děti ve spolupráci s MěÚ ve Znojmě apod.

Žáci oboru Sociální činnost úzce spolupracují s Centrem sociálních služeb, Základní a Praktickou školou, léčebnou dlouhodobě nemocných nejenom při praktické výuce, ale i při organizování různých aktivizačních, výchovných nebo vzdělávacích akcí. Naši žáci vedou rovněž různé zájmové kroužky pro děti ve Středisku volného času. Významným partnerem nejenom pro žáky odborných

studijních oborů na naší škole, ale i pro žáky gymnázia je Lipka, která pro ně zajišťuje environmentální výukové programy a některé z nich realizujeme i mimo toto zařízení. Charita Znojmo, Dětský domov, Dětské centrum Znojmo, Netopeer, Coolna jsou dalšími partnery při výuce žáků oboru Sociální činnost.

Spolupráce s NP Podyjí

Pracovníci NP Podyjí vedli terénní exkurze pro naše žáky. Pokračovali jsme také v úspěšné spolupráci s Jihomoravským muzeem ve Znojmě. Odborníci z muzea se podíleli na činnosti přírodovědného kroužku, vedli odborné exkurze a přednášky pro naše žáky.

Spolupracujeme s hnutím **Brontosaurus** a účastníme se environmentálních programů v anglickém jazyce. Obor PMP se podílí na metodice výukových programů pro Centra ekologické výchovy. Pro Městské Lesy naši studenti vytvořili výtvarné materiály a pomáhali s organizací Ekodne.

Biologický kroužek ve spolupráci s Jihomoravským muzeem

Kroužek v muzeu vedený p. RNDr. Reiterem – zoologem muzea ve spolupráci s Mgr. Leischnerovou a Mgr. Servítovou připravují žáky naší školy se zájmem o přírodu na biologické soutěže. Kroužek biologie se schází v muzeu a také v naší laboratoři biologie ve škole. Velmi oblíbenou aktivitou jsou terénní exkurze do Národního parku Podyjí.

Spolupráce s jazykovou školou P.A.R.K. a certifikačním centrem Cambridských zkoušek

Na základě smluvní spolupráce organizujeme MOCK testy pro žáky školy, motivujeme a přihlašujeme žáky k workshopů pořádané JŠ P.A.R.K, učitelé angličtiny navštěvují vzdělávací konference dvakrát ročně, didaktické semináře a jiné vzdělávací akce pořádané JŠ P.A.R.K.

Österreich institute Brno

Pokračovala spolupráce zaměřená na přípravu k jazykovým zkouškám, žáci se zúčastňovali tematicky zaměřených workshopů pro zdokonalení jazykových kompetencí v němčině. Rovněž učitelé německého jazyka v rámci DVPP absolvovali několik metodologických seminářů a praktický zaměřených workshopů na výuku němčiny.

Hodnocení distanční výuky

Tak jako jsme ve školním roce 2019/2020 hodnotili distanční výuku z pohledu žáků, oslovili jsme v tomto školním roce rodiče, abychom zjistili jejich pohled na organizaci výuky v tomto složitém období. Celkem se zúčastnilo 405 respondentů.

Náročnost DV výuky hodnotili jako průměrnou, spíše vysokou. Stejně hodnocení získala celková organizace ze strany školy. Velmi dobře byla hodnocena spolupráce s jednotlivými vyučujícími (známku 1 a 2 obdrželo 306 ze 405) a zejména komunikace s třídními učiteli (známku 1 a 2 získalo 380 ze 405). Ve volných otázkách byly nejčastěji zmíněny konkrétní náměty a postřehy, často i s

jednotlivými předměty, někdy i se jmény vyučujících). Co je potěšitelné, tak odhadem dvě třetiny odpovědí obsahovaly také poděkování pedagogům za jejich práci.

Ve Znojmě dne: 13. 10. 2021

Mgr. Pavel Kolář

ředitel školy

schváleno Školskou radou dne: 20. 10. 2021